

Маркеры (индикаторы), которые могут свидетельствовать о наличии у обучающихся трудной жизненной ситуации, в том числе о наличии негативного девиантного (деструктивного, делинквентного) поведения

Справочно: Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (статья 1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации")

1. Базовые маркеры (признаки, индикаторы) наличия в жизни ребенка проблем (как возможной причины негативных изменений):

1.1. Особенности (изменения) статуса ребенка в социуме:

Ситуация развода родителей.

Смерть близких и значимых родственников и друзей.

Изменение материального статуса семьи, психологического климата в семье вследствие потери работы, болезни родителей (законных представителей) и далее.

Проживание в семьях, находящихся в социально опасном положении, ведущих асоциальный и антиобщественный образ жизни.

Смена места жительства, жилищных условий, образовательной организации.

Приобщение к неформальным субкультурам, группам криминальной или асоциальной направленности.

Прекращение общения с привычным кругом друзей и знакомых друзьями.

Непринятие (отвержение) коллективом сверстников.

Наличие (появление) стремления к роли негативного лидера, с насаждением криминальных порядков и правил в коллективе сверстников.

Самовольные уходы из дома (появление желания уйти из дома).

1.2. Вербальные признаки и сигналы:

Изменение тембра и скорости речи, появление крика, несдержанность в речевых проявлениях, и, напротив, молчание и замкнутость, нежелание отвечать на вопросы и вступать в диалог и далее.

Применение в речи нецензурной лексики, сленга, присущего неформальным группам, группам криминальной и экстремальной направленности, употребление жаргонизмов, специфических слов и словосочетаний, прямые или косвенные суждения и высказывания агрессивного и аутоагрессивного характера;

Наличие (возникновение) интереса к обсуждению криминальных тем, тем экстремисткой направленности, тем, касающихся самоповреждающего поведения, иных опасных и сомнительных тем

1.3. Соматические и физиологические проявления

Изменение физического состояния ребенка: усталость, бледность, истощение, наличие синяков, ссадин, ожогов, травмы.

Участившиеся соматические заболевания, простуды, кашель, боли в животе и желудке, общее недомогание и далее.

Нарушение пищевого поведения: постоянное чувство голода, отказ от приема пищи и далее.

Нарушение режима сна.

Снижение когнитивных функций.

1.4. Невербальные признаки и сигналы, изменения (усиление или проявление) особенностей поведения

Изменения внешнего вида ребенка: неухоженный, растрепанный, грязный, одежда не соответствует времени года и размеру и далее.

Изменения отношения к обучению.

Эмоциональная нестабильность, в том числе резкие перепады настроения: от эйфории до отчаяния.

Нарушение межличностных коммуникаций с родителями, педагогами, друзьями.

Предпочтение общению и развлечениям в виртуальном пространстве.

Отсутствие увлечений и интересов (отказ от имеющихся ранее).

Изменение поведения на уроках, во внеурочное время: рассеянность, отстраненность, равнодушие, несобранность, отсутствие подготовки.

Наличие (внезапное появление) тревожности, агрессивности, замкнутости, повышенной, нехарактерной для конкретного ребенка активности.

Изменение самооценки: отсутствие (утрата) уверенности в своих силах, избегание участия в коллективных делах, боязнь ответов во время уроков, и, напротив, появление навязчивого стремления к лидерству, часто не поддерживаемое и принимаемое классным коллективом, и далее.

Пропуски занятий, отказ от посещения школы

1. Маркеры, указывающие на то, что в отношении ребенка могут совершаться противоправные действия

2.1. Маркеры, наличие которых может свидетельствовать о совершении преступлений против половой неприкосновенности и свободы несовершеннолетних:

- ночные кошмары, страхи;
- регрессивное поведение (появление действий, характерных для детей младшего возраста);
- сексуально окрашенные игры с самим собой, сверстниками или игрушками, несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении;
- открытая мастурбация, введение посторонних предметов себе во влагалище или в прямую кишку;
- отказ общаться или оставаться наедине с определённым взрослым;
- немотивированная агрессия, жестокое отношение к игрушкам.
- откровенно сексуальные игры и поведение, не соответствующие уровню развития ребенка, вовлечение других детей в действия сексуального характера, рисунки откровенно сексуального содержания, мастурбация;
- ухудшение отношений со сверстниками: изоляция, замкнутость, стремление к уединению, агрессия, терроризирование младших детей и сверстников;
- нежелание принимать участие в подвижных играх;
- внезапная замкнутость, подавленность, уход в себя;
- выражения сексуального характера, не свойственные ребенку ранее;
- чрезмерная склонность к скандалам и истерикам;
- немотивированная тревога или сниженное настроение;
- отказ или нежелание возвращаться домой из школы;
- стремление полностью закрыть тело одеждой, подбор одежды большого размера;
- избегание мужчин, женщин, конкретных мест;
- изменение ролевого поведения – ребенок берет на себя роль родителя;
- рассказы в третьем лице «Я знаю одну девочку (мальчика)...»;
- сексуализированное поведение: сексуально окрашенные рисунки и разговоры; способность в деталях описать различные действия сексуального характера;
- сексуальные действия в отношении других детей;
- раннее начало сексуальной жизни со сверстниками, подросткам старшего возраста, взрослыми, проституция или беспорядочные половые связи;
- отказ посещать уроки физкультуры, бассейн, где необходимо снимать верхнюю одежду;

- депрессия, угрозы или попытки самоубийства;
- побеги из дома;
- низкая самооценка;
- употребление алкоголя, ПАВ, наркотиков.

2.2. Маркеры наличия ситуации буллинга в отношении ребенка:

- нежелание (систематический отказ) ребенка посещать школу;
- нежелание (категорический отказ) разговаривать о школе;
- соматические проявления страха: энурез, частые болезни, приступы болей в животе и далее, которые проходят сразу, как только принимается решение не отправлять ребенка в школу;
- эмоциональная напряженность и страх при появлении ровесников (определенных лиц);
- излишняя уступчивость и осторожность;
- снижение успеваемости, страх ответов перед всем классом;
- регулярные насмешкам сверстников в оскорбительной манере, обзывания, унижения, угрозы, требования выполнения пожеланий (часто в форме приказа) одноклассников, других сверстников;
- участие в ссорах и драках в качестве проигравшей стороны;
- демонстративное нанесение одноклассниками, сверстниками вреда личным вещам: учебникам, тетрадям и далее;
- непринятие и исключение из общения сверстниками, одноклассниками во время перемен, во внеурочное время;
- отсутствия друзей и круга постоянного общения в классе, в коллективе сверстников;
- отказ принимать в команду в командных играх;
- положение рядом с учителем или другим взрослым во время школьных перемен, во внеурочное время;
- отказ в помощи: не дают списать и не подсказывают, не помогают в решении спорных моментов и далее;
- готовность согласиться с другими, чтобы не быть отвергнутым (даже если другие не правы).
- готовность добровольно идти на выполнение унижительных или неприятных работ с целью приобрести поддержку и любовь окружающих людей.

2.3. Маркеры наличия жестокого обращения с детьми (со стороны взрослого мира):

- реакция испуга на плач и крик других детей или громкий звук;
- боязнь родителей или взрослых, особенно громко говорящих;
- постоянная настороженность;
- плаксивость, капризность, пониженное настроение, редкая улыбка;
- крайности в поведении – от чрезмерной агрессивности до безучастности;
- ненависть к родителям, неприязнь к родственникам;

- страх общения с отдельными педагогами, до полного отказа посещать уроки, отказа отвечать на уроках;
- побеги из дома, склонность к бродяжничеству, воровству;
- озлобленность, недоверие к окружающим;
- нежелание возвращаться домой после школы;
- замкнутость, отсутствие друзей;
- страх перед плохими оценками, замечаниями;
- привычка грызть ногти;
- боязнь смотреть в глаза, высказываться;
- подавленное состояние (смотрит в одну точку, не видя ничего вокруг, замирает в одной позе);
- агрессивность к окружающим (часто дерется, грубит);
- уверенность в том, что их никто не любит;
- невротические реакции (энкопрез, энурез)
- жестокость по отношению к животным, склонность к поджогам;
- стремление полностью закрыть тело одеждой, подбор одежды большого размера;
- низкая самооценка.

3. Маркеры наличия девиаций.

3.1. Базовые маркеры (признаки индикаторы) девиантного (отклоняющегося от принятой условной нормы) поведения негативной направленности:

Появление или усиление в поведении несовершеннолетнего:

- трудностей в общении со сверстниками, негативного отношения к педагогам и иным взрослым;

- вспышек агрессии, эмоционального возбуждения, раздражения, гнева по незначительным поводам, либо напротив, проявлений подавленности, пониженного настроения, плаксивости, обиды на окружающих, резких перепадов настроения;

- проявлений протестного поведения, имеющего целью вызвать недовольство окружающих: активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил, противостояние взрослым в обсуждении значимых вопросов, дерзость и агрессия при общении со сверстниками;

- склонности к риску, желания совершать опрометчивые и опасные для жизни и здоровья поступки;

отсутствующих ранее привычек и особенностей поведения, таких как: замкнутость, необщительность, дистанцированность, изолированность, нежелания общаться с родственниками или друзьями, рассказывать о своей жизни, проблемах, о том, что происходит в школе, об отношениях с друзьями и сверстниками и далее.

Изменения во внешнем виде: стиль одежды, прическа, небрежность, неаккуратность,

Изменения в физическом состоянии: синяки, ссадины, порезы, следы от уколов, жалобы или признаки болезненных состояний внутренних органов и далее

Изменение круга общения ребенка в школе и вне школы (возраст, интересы, содержание времяпровождения, время нахождения в группе, влияние на имеющиеся у несовершеннолетнего ранее поведенческие и ценностные установки и далее).

Появление признаков употребления алкоголя, табака или психоактивных веществ.

Провождение достаточно длительного времени в социальных сетях, в онлайн и компьютерных играх, наличие в социальных сетях у ребенка признаков контента, провоцирующего на агрессию и аутоагрессию.

Отказ посещать секции или кружки, утрата интереса к прежним увлечениям, нежелание заниматься содержательной деятельностью, отказ от исполнения домашних обязанностей и далее.

Нежелание находиться дома, в кругу семьи, возвращение домой позднее определенного времени, самовольные уходы из семьи.

Преднамеренная порча предметов мебели, посуды, имущества.

Нанесение побоев и травм взрослым и несовершеннолетним, в том числе, с применением опасных предметов.

Отрицание наличия проблем, негативная реакция на критику, отказ от обсуждения причин происходящих перемен, от предложенной помощи в их разрешении.

3.2. Маркеры наличия суицидального риска:

- тоскливое, безучастное выражение лица;
- склонность к нытью, капризность, эгоцентрическая направленность на свои страдания, слезливость;
- скука, грусть, уныние, угнетенность, мрачная угрюмость, злобность, раздражительность, ворчливость;
- брюзжание, неприязненное, враждебное отношение к окружающим, чувство ненависти к благополучию окружающих;
- гипомимия (повышенная, часто неестественная мимика);
- амимия (отсутствие мимических реакций);
- тихий монотонный голос, замедленная речь, краткость или отсутствие ответов;
- ускоренная экспрессивная речь, патетические интонации, причитания;
- общая двигательная заторможенность или бездеятельность, адинамия (все время лежит на диване);
- двигательное возбуждение;
- склонность к неоправданно рискованным поступкам;
- чувство физического недовольства, безразличное отношение к себе, окружающим, «бесчувственность»;

-тревога беспредметная (немотивированная), тревога предметная (мотивированная);

-ожидание непоправимой беды, страх немотивированный, страх мотивированный;

-постоянная тоска, взрывы отчаяния, безысходности, усиление мрачного настроения, когда вокруг много радостных событий.

-пессимистическая оценка своего прошлого, избирательное воспоминание неприятных событий прошлого.

-пессимистическая оценка своего нынешнего состояния, отсутствие перспектив в будущем

-прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях: «Хочу умереть!», «Скоро все это закончится!».

-шутки, иронические высказывания о желании умереть, о бессмысленности жизни («Никто из жизни еще живым не уходил!»).

-уверения в своей беспомощности и зависимости от других («Если с ней что-то случится, то я не выживу, а пойду вслед за ней!»)

-прощания.

-самообвинения («Я ничтожество! Ничего из себя не представляю»).

-сообщение о конкретном плане суицида («Я принял решение»).

3.3. Маркеры наличия аддикций

- снижение когнитивных функций;

-пониженный уровень школьной тревожности; высокий уровень личностной тревожности,

- лживость;

- неконтролируемая агрессия;

- частая смена настроения: от апатии до эйфории;

- пропуски уроков

- низкий уровень включенности в деятельность, в том числе - общественно полезную.

- предпочтение виртуальному общению, отказ от живого общения

- постоянное присутствие в интернет пространстве, отсутствие иных интересов

- отказ от общения с друзьями и сверстниками, у которых аналогичные виды зависимости отсутствуют;

- появление и проявление (открытое или косвенное) специфических интересов.

Перечень на является исчерпывающим, предполагает дополнение категорий детей и отдельных маркеров в каждой группе.