

### Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов <sup>1</sup>			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
<b>Метапредметные понятия и термины</b>	Слово <sup>2</sup> Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
<b>Личностные УУД</b>	Смыслообразование и морально-этическая	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:	Наблюдение и диагностика в

<sup>1</sup> Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

<sup>2</sup> Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

	<p>ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– саморегуляции поведения;</li> <li>– взаимодействия с окружающими;</li> <li>– здорового образа жизни</li> </ul>	<p>вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального стиля познавательной деятельности;</li> <li>– эффективной коммуникации;</li> <li>– ответственности за собственные поступки, нравственного долга;</li> <li>– гражданской активности;</li> <li>– отношения к труду и выбору профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбора жизненной стратегии, построения карьеры;</li> <li>– средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;</li> <li>– морального выбора;</li> <li>– взаимоотношения полов, создания семьи;</li> <li>– готовности к активной гражданской практике;</li> <li>– российской идентичности;</li> <li>– отношения к религии как форме мировоззрения</li> </ul>	<p>рамках мониторинга личностного развития</p>
<b>Регулятивные УУД</b>	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать	Умение соотносить свои действия с планируемыми	Умение самостоятельно определять цели деятельности и	

	свои учебные действия	результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
<b>Познавательные УУД</b>	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>Коммуникативные УУД</b>	Умение использовать речевые средства в	Умение использовать речевые средства в соответствии с	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями	Текущий диагностический

	<p>соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в диалоге;</li> <li>– первичный опыт презентаций;</li> <li>– создание текстов художественного стиля;</li> <li>– использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка</li> </ul>	<p>целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в дискуссии;</li> <li>– развитие опыта презентаций;</li> <li>– создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;</li> <li>– использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств</li> </ul>	<p>коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в дебатах;</li> <li>– устойчивые навыки презентаций;</li> <li>– владение всеми функциональными стилями;</li> <li>– владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка</li> </ul>	<p>контроль по русскому языку</p>
	<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>	<p>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе</p>
	<p>Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>	
<p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение</p>				

