


Управление образования администрации Советского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Таёжный»

Рассмотрено
методическим советом
протокол № 1
от 30.08.2023

Утверждаю
директор школы
 А. В. Герасимова
приказ № 501
от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Я – лидер»

Направленность: социальная
Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Семенова Анастасия Александровна

п. Таежный 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона об образовании №273 от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08. 2017 № 09-1672
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

Реализация программы будет проходить на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Таёжный»

Цель: формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Задачи программы:

- Формирование умений и навыков:
- коммуникации и их использование в различных ситуациях;
- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки обучающихся;
- способствовать реализации творческого потенциала воспитанников;
- повышать творческую и деловую активность воспитанников;
- воспитывать чувство ответственности за себя и других;
- формировать навык публичного выступления;
- создавать ситуации, стимулирующие проявление лидерского потенциала.

Актуальность: Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально - экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Важно осознать, что сегодняшние обучающиеся - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся"- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем.

Школьное самоуправление - это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и

реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в Средней общеобразовательной школе п. Таёжный зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно - методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Программа внеурочной деятельности «Я - лидер» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Занятия внеурочной деятельности будут проводиться на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Я- Лидер» для 8-11 классов разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Таёжный». Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Возраст детей

Программа адресована детям подросткам 14-18 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год.

Данная программа рассчитана на 35 учебных недель, 1 час в неделю, общее количество часов – 35 ч.

Планируемые результаты

• Личностные

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

• *Метапредметные*

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

• Предметные

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно - КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложном организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа; игра; практическая работа, упражнения на взаимодействие в группе, творческие задания, деловые игры, тренинги, практикумы, КТД. Предполагается самостоятельная работа, социально-значимые дела и волонтерская деятельность обучающихся.

Виды внеурочной деятельности:

- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение.

Основные направления и содержание деятельности:

Основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры.

Основные методы обучения:

- 1.Беседа; тренинги.
- 2.Игра;
- 3.Практическая работа.

Содержание программы

Занятия в рамках дополнительного образования по программе “Я – лидер” дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе “Я - лидер” ученики смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Учебный план рабочей программы внеурочной деятельности «Я – лидер»

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Кто такой лидер?	4	2	2	Вводный
2	Организаторская техника лидера	4	2	2	Промежуточный
3	Умения и навыки лидера	5	3	2	Промежуточный
4	Виды деятельности лидера	7	3	4	Промежуточный
5	Человек, гражданин, лидер	2	2	0	Промежуточный
6	Школьное и классное самоуправление	13	1	12	Итоговый
Итого		35	13	22	

Раздел 1. Кто такой лидер?

Теория: Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере.

Практика: Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста «Построение скульптуры – Я лидер». Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Раздел 2. Организаторская техника лидера

Теория: Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты. Как буду готовить других лидеров. Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы

лидера”, его виды. Типы лидеров. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности.

Практика: Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”.

Раздел 3. Умения и навыки лидера

Теория: Как правильно вести беседу? Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведенную беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Советы выступающему.

Практика: Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны.

Раздел 4. Виды деятельности лидера

Теория: Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности. Этапы КТД. Виды КТД. КТД в работе лидера. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Выделение проблемы. Поиск путей ее решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект.

Практика: Проектная деятельность лидера

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер

Теория: Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Азы правовой культуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребенка.

Практика: -

Раздел 6. Школьное и классное самоуправление

Теория: Самоуправление в школе. Ученический совет. Различные системы организации классного самоуправления. Актив класса и его обязанности Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Практика: Организация общешкольных мероприятий. Смотр успехов «Я-лидер», самопрезентация.

Календарно учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Кто такой лидер?								
1	сентябрь	Неделя 1	(по расписанию)	Теория	1	Ученическое самоуправление	Кабинет	Вводный контроль
2		Неделя 2	(по расписанию)	Теория	1	Лидер. Набор качеств и установок лидера	Кабинет	Вводный контроль
3		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	Занятие-тренинг построение скульптуры «Я – лидер»	Кабинет	Вводный контроль
4		Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	Определение индивидуального маршрута развития лидера	Кабинет	Вводный контроль
Раздел 2. Организаторская техника лидера								
5	октябрь	Неделя 1	(по расписанию)	Теория	1	Лидер относительно коллектива. Виды коллективов, цели и задачи каждого из коллективов. Команда лидера.	Кабинет	Промежуточный контроль
6		Неделя 2	(по расписанию)	Практика	1	Практическое занятие «Чемодан лидера»	Кабинет	Промежуточный контроль
7		Неделя 3	(по расписанию)	Теория	1	Урок-беседа «Духовно-нравственное воспитание личности»	Кабинет	Промежуточный контроль
8		Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	Рольевые упражнения по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти и наблюдательности	Кабинет	Промежуточный контроль Промежуточный контроль
Раздел 3. Умения и навыки лидера								
9	ноябрь	Неделя 1	(по расписанию)	Теория	1	Эффективные коммуникации	Кабинет	Промежуточный контроль

10		Неделя 2	(по расписанию)	Теория	1	Советы по ведению беседы	Кабинет	Промежуточный контроль
11		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	Анализ проведенной беседы	Кабинет	Промежуточный контроль
12		Неделя 4	(по расписанию)	Теория	1	Навыки ораторского искусства	Кабинет	Промежуточный контроль
13	декабрь	Неделя 1	(по расписанию)	Практика	1	Практическое занятие «Узелки на память»	Кабинет	Промежуточный контроль
Раздел 4. Виды деятельности лидера								
14		Неделя 2	(по расписанию)	Теория	1	Понятие коллективно-творческой деятельности	Кабинет	Промежуточный контроль
15		Неделя 3	(по расписанию)	Теория	1	Виды и формы КТД	Кабинет	Промежуточный контроль
16		Неделя 4	(по расписанию)	Теория	1	Проектная деятельность в работе лидера	Кабинет	Промежуточный контроль
17	январь	Неделя 1	(по расписанию)	Практика	1	Проектная деятельность лидеров (1 этап)	Кабинет	Промежуточный контроль
18		Неделя 2	(по расписанию)	Практика	1	Проектная деятельность лидеров (2 этап)	Кабинет	Промежуточный контроль
19		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	Проектная деятельность лидеров (3 этап)	Кабинет	Промежуточный контроль
20		Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	Проектная деятельность лидеров (4 этап)	Кабинет	Промежуточный контроль
Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер								
21	февраль	Неделя 1	(по расписанию)	Теория	1	Гражданская позиция лидера	Кабинет	Промежуточный контроль
22		Неделя 2	(по расписанию)	Теория	1	Азы правовой культуры	Кабинет	Промежуточный контроль
Раздел 6. Школьное и классное самоуправление								
23		Неделя 3	(по расписанию)	Теория	1	Самоуправление в школе	Кабинет	Итоговый контроль
24	март	Неделя 1	(по расписанию)	Практика	1	Участие в общешкольных мероприятиях	Кабинет	Итоговый контроль

25		Неделя 2	(по расписанию)	Практика	1	Участие в общешкольных мероприятиях	Кабинет	Итоговый контроль
26		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	Участие в общешкольных мероприятиях	Кабинет	Итоговый контроль
27		Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	Участие в общешкольных мероприятиях	Кабинет	Итоговый контроль
28	апрель	Неделя 1	(по расписанию)	Практика	1	Участие в общешкольных мероприятиях	Кабинет	Итоговый контроль
29		Неделя 2	(по расписанию)	Практика	1	Участие в общешкольных мероприятиях	Кабинет	Итоговый контроль
30		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	Участие в общешкольных мероприятиях	Кабинет	Итоговый контроль
31		Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	Участие в общешкольных мероприятиях	Кабинет	Итоговый контроль
32	май	Неделя 1	(по расписанию)	Практика	1	Участие в общешкольных мероприятиях	Кабинет	Итоговый контроль
33		Неделя 2	(по расписанию)	Практика	1	Участие в общешкольных мероприятиях	Кабинет	Итоговый контроль
34		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	Самопрезентация	Кабинет	Итоговый контроль
35		Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	Смотр успехов «Я – лидер»	Кабинет	Итоговый контроль
Итого					35			

Методическое обеспечение

1. Дидактические материалы по основам самоуправления и лидерства.
2. Карточки с групповыми и индивидуальными заданиями
3. Разработка сценариев, конкурсов, КВН, интеллектуальных игр и т.д.

Список литературы

1. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя/ Н.Ф Дик.- Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 288 с.
2. И. Ю. Рябцева, Л. Ф. Жданова Приходите к нам на праздник: сборник сценариев для детей – Ярославль: Академия развития, 2001. – 208 с.
3. Серия "Детские общественные движения и ученическое самоуправление", "Хочу быть лидером!". Выпуск 1,2. Нижний Новгород, 2006 г.
4. Долина Н. В. Я - лидер нового поколения. Учебное пособие – М: Просвещение, 2022 – 192 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://nsportal.ru/>
2. <https://infourok.ru/>