

Российская Федерация
Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Таёжный»
(МБОУСОШ п. Таёжный)

ПРИКАЗ

01 июля 2022 г.

№ 388

г.п. Таёжный

**Об утверждении Программы развития
МБОУСОШ п. Таёжный на 2022-2025 годы**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ на основании решения Управляющего совета школы (протокол от 12.04.2022 № 7), после согласования Программы развития с начальником Управления образования администрации Советского района 30.06.2022

приказываю:

1. Утвердить Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Таёжный» на 2022-2025 годы (приложение к приказу).
2. Ввести в действие Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Таёжный» на 2022-2025 годы с 01.09.2022.
3. Назначить ответственным за реализацию программы развития Чижову С.А., заместителя директора по УВР.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Директора



А.В. Герасимова

Рассылка:

Зам.директора по УВР – 1 экз

В дело № 03-03 за 2022 г. – 1 экз.

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Советский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Таёжный»

Согласовано:
Управляющим советом
протокол от 12.04.2022 № 7

Рассмотрено:
Педагогическим советом
протокол от 11.04.2022 № 10

Согласовано:
Начальник Управления
образования администрации
Советского района

Н.В. Черемных
« 30 » июня 2022 г



Утверждаю:
Директор
МБОУ СОШ п. Таёжный

А.В. Герасимова
приказ от 21.04.2022 № 388



**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Таёжный»
на 2022-2025 годы**

г.п. Таёжный
2022 г.

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Таёжный»
на 2022-2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	7
1 АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	8
1.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	8
1.2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	10
1.3 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	11
2 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА УЧРЕЖДЕНИЮ.....	12
2.1 SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ.....	12
2.2 АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	14
2.3 ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ.....	15
2.4 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА.....	16
3 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	17
3.1 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КОНЦЕПЦИЮ ПРОГРАММЫ.....	17
3.2 КЛЮЧЕВАЯ ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ.....	17
3.3 ОБОСНОВАНИЕ КЛЮЧЕВОЙ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ.....	17
3.4 ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	18
3.5 НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	19
4 СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24
4.1 СРОКИ, ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	24
5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	30
5.1. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	30
5.2. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ).....	31
5.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ И КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	36
5.4. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	36
6. ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.....	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Таежный» на 2022 - 2025 годы
Заказчик программы	Управляющий Совет школы, родительская общественность, обучающиеся, педагоги, социальные партнеры школы.
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы	Директор МБОУСОШ п. Таежный Герасимова Анна Валериевна Педагогический коллектив
Разработчик программы	Герасимова А.В., директор Решетова И.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Чижова С.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Василькова Н.П., заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители Программы	Педагогический и ученический коллективы, администрация школы
Сроки и этапы реализации программы	2022-2025 г.г Подготовительный этап (март 2022- март 2023 г) – на данном этапе будут осуществляться мероприятия организационно-мотивационного характера по выполнению Программы. Основной этап (апрель 2023 г – ноябрь 2025 г) – на данном этапе будут реализованы основные мероприятия по направлениям Программы школы и достигнуты основные результаты развития . Аналитико-коррекционный (ноябрь-декабрь 2025 г) – на данном этапе будут подведены тоги и анализ результатов, разработан проект новой программы с учетом выявленных недостатков и перспектив развития
Цель и задачи программы	МИССИЯ школы - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения обучающимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий. ЦЕЛЬ: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. ЗАДАЧИ: 1. Создать условия организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения. 2. Модернизировать материально-техническую базу для реализации программ естественно-научной и технологической направленностей

	<p>3. Создать условия для реализации программ дополнительного образования, повышения уровня образованности учащихся.</p> <p>4. Создать условия для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения</p> <p>5. Развивать разнонаправленное обучение в рамках образовательного комплекса для удовлетворения запроса участников образовательного процесса.</p>
<p>Приоритетные направления программы</p>	<p>1. Введение образовательных стандартов нового поколения. (Проект «Новое качество образования»)</p> <p>2. Обновление содержания образования (Проект «Воспитание»).</p> <p>3. Развитие и поддержка талантливых школьников (Проект «Точка роста»).</p> <p>4. Совершенствование профессионального потенциала учителя (проект «Кадровый потенциал»).</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Проект «Здоровье в школе»).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Подпрограмма «Новое качество образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; • организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; • стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА); • сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных; • готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; • психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса; <p>Подпрограмма «Воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; • расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.); • активное участие обучающихся и родителей в общественном движении по сохранению объектов культурного и исторического наследия Советского района; • рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; • расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; • удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; • создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;

Подпрограмма «Точка роста»:

- модернизация материально-технической базы для реализации программ естественно-научной и технологической направленностей;
- обновление перечня средств обучения и воспитания, содержания образовательных программ, методики преподавания и оценивания;
- актуализация дизайна инфраструктуры;
- развитие дистанционных программ;
- развитие сетевых форм;
- повышение охвата обучающихся образовательными программами общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей на современном оборудовании.

Подпрограмма «Кадровый капитал»

- повышение эффективности деятельности ОО;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого школьника;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС нового поколения;
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- повышение социальной защищенности педагогов;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

Подпрограмма «Здоровье в школе»:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,

	<ul style="list-style-type: none"> • широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время; • повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей; • потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; • вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение); • диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы); • разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.
Объем и источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства (спонсорская помощь, доходы от дополнительных платных услуг, добровольные пожертвования)
Организация и контроль за исполнением программы	Контроль осуществляется Управляющим советом, педагогическим советом, администрацией школы, советом учащихся

ВВЕДЕНИЕ

Программа «Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Таежный» на 2022-2025 гг.» (далее - Программа) разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в школе, ориентированной на современные результаты, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1.1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Таёжный" (МБОУ СОШ п. Таёжный)

1.1.2. Место нахождения: 628259, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Советский район, п.Таёжный, улица Коммунистическая, дом 7.

1.1.3. Телефоны, факс, электронная почта (e-mail), адрес сайта в сети Интернет:

Телефон/факс: (34675) 44-6-18 (приемная): (34675) 44-6-18 директор: (34675) 44-6-19

E-mail: schoolt@mail.ru адрес сайта в сети Интернет <https://86sch-tae.edusite.ru/>

1.1.4. Учредитель: муниципальное образование Советский район

1.1.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательной деятельности (серия 86Л01 № 0001061, регистрационный № 1852, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры 30 декабря 2014 г., срок действия — бессрочно).

1.1.6. Свидетельство о государственной аккредитации с перечнем общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию: серия 86 АО1 № 0000304, регистрационный № 1043, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры 27 апреля 2015 г., срок действия — до 26 апреля 2027 г.).

1.1.7. ОГРН: 1028601845678

1.1.8. Реквизиты свидетельства о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица: серия 86 № 002475349 в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре.

1.1.9. Устав школы утвержден постановлением администрации Советского района от 04.09.2019 года № 2073

1.1.10. Директор МБОУСОШ п. Таёжный : Герасимова Анна Валериевна

1.1.11. Заместители директора:

Чижова Светлана Александровна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе;

Решетова Ирина Александровна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе;

Василькова Надежда Павловна, заместитель директора по воспитательной работе.

Контингент обучающихся и его структура:

Количество обучающихся	2019 – 2020 уч.г. (чел.)	2020 – 2021 уч.г. (чел.)	2021 – 2022 уч.г. (чел.)
Всего	196	191	192
Начальное общее образование	74	70	71
Основное общее образование	103	97	90

Среднее образование	общее	19	24	31
------------------------	-------	----	----	----

Средняя наполняемость классов:

- в 1 – 4 классах - 18 учеников;
- в 5 – 9 классах - 18 учеников;
- в 10 – 11 классах – 16 учеников;
- в целом по школе – 17 ученика.

Реализуемые государственные образовательные стандарты:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (1-4 классы);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 (регистрационный № 35847 от 03.02.2015 г) с изменениями;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (5- 9 классы) с изменениями;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (10-11 классы) с изменениями;

1.2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период написания программы развития в МБОУСОШ п. Таежный работают 20 педагогических работников, 19 из них имеют высшее педагогическое образование, 1 – среднеспециальное педагогическое образование.

Квалификационная категория педагогов:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
10	6	4	0

Кадровое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Показатель	2019 – 2020 уч.г. (чел.)	2020 – 2021 уч.г. (чел.)	2021 – 2022 уч.г. (чел.)
1.	Всего педагогов в соответствии с контрольными списками	25	21	20
2.	Образование:			
	Высшее педагогическое	24 – 96 %	22 -96 %	19 -96 %
	Неполное высшее	0	1 чел. (4 %)	1 чел. (5 %)
3.	Стаж педагогической работы до 2-х лет (молодые специалисты)	0	0	0
4.	Педагоги пенсионного возраста	13 (46 %)	11 (52 %)	10 (50 %)
5.	Аттестация пед. кадров:			
	Высшая квалификационная категория	11 (44 %)	10 (47%)	11 55%)
	Первая квалификационная категория	14 (56 %)	11 (52%)	9 (45%)
6	Педагоги, имеющие ведомственные награды	6 – 24 %	6 – 28 %	6 – 30 %

Всего работников -36. Основных педагогических работников- 20, в том числе 4 педагогов награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ».

Средний возраст педагогов 47 лет.

Наблюдается стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. В истекшем учебном году 50% учителей школы принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, активно работали в заседаниях ММО учителей-предметников, принимали участие в качестве экспертов муниципальных мероприятий.

1.3 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)

Здание школы	Трехэтажное в капитальном исполнении
Количество учебных кабинетов	23 Имеют доступ к системе Интернет - 15 учебных кабинетов и школьная библиотека.
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Кабинет фельдшера Кабинет зубного врача
Общественное питание	Столовая на 120 посадочных мест
Объекты физической культуры и спорта	Спортивные залы -2
	Тренажёрный зал - 1
	Раздевалки спортивные с душевыми кабинками - 2
Производственные помещения	18 учебных кабинетов Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики
	Кабинет технологии (группа А): <input type="checkbox"/> помещение для столярных и слесарных работ
	Кабинет технологии (группа Б): <input type="checkbox"/> помещение кулинарии <input type="checkbox"/> помещение для обработки ткани
Специальные коррекционные занятия	Кабинеты психолога, социального педагога, логопеда
Досуг, быт и отдых.	Актёрский зал на 120 посадочных мест
	Библиотека: <input type="checkbox"/> читальный зал (20 посадочных мест) <input type="checkbox"/> абонентский отдел <input type="checkbox"/> книгохранилище
	Помещения для кружковой работы – 5

Характеристика прилегающей территории.

Физкультурно-спортивная зона	Футбольное поле – 1
Зона отдыха	Малые архитектурные формы

(площадка для подвижных игр 1-9 классы) – 1
(площадка с уличными тренажерами) - 1

2 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

2. 1. SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Концепции

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др. Реализация образовательного процесса в начальной школе, соответствующего ФГОС.	Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях. Недостаточный уровень владения учителями деятельностными технологиями. Настороженное отношение родителей к ФГОС.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень учебных достижений школьников полностью соответствующий возможностям ребенка. Устойчивая тенденция роста среднего балла результатов ОГЭ и в форме ЕГЭ по учебным предметам. Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала. Школа является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.	«Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.
III. Инновационный потенциал	Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. Наличие психолого-педагогической службы в школе. Опыт участия учителей в инновационной деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.	

	Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий. Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.	
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Оказание платных образовательных услуг (обучение дошкольников по подготовке их к школе).	Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося. Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ. Наличие спортивного комплекса, рекреационных помещений. Наличие библиотеки, актового зала, столовой, медицинского кабинета. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка, установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации.	Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.	Практически отсутствуют сетевые формы общения и взаимодействия образовательных учреждений в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме обучения.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	Имиджевая характеристика - современная новая школа для ребенка. Школа - центр воспитательной работы в поселке, спортивный зал, тренажёрный зал, спортивные площадки.	У Школы нет конкурентов в поселении
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального уровня. Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов

		профессионального мастерства.
Х. Сформированность информационного пространства школы	Достаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения, включающей открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения, сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др.	Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля со стороны контролирующих органов образования может привести к снижению инициативности школы. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
III. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса. По мере уменьшения стоимости мобильных устройств возрастает их доступность (появляется личное мобильное устройство). Изменение ролей учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса. Стремление к знаниям, получению качественного образования. Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.	Неумение школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников школ

2.3. ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, область, город которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре - обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного начального, основного и среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- интересный досуг детей;

• создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

• было интересно учиться;

• имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

• была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;

• была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;

• имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

• создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;

• улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• повышения социальной защищенности.

2.4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Выпускник школы:

1. Обладает знаниями своего культурного наследия, способностью понимать и ценить другие культуры. Обладает способностью жить и работать с представителями других рас, национальностей и социальных слоев.
2. Заботится о своем здоровье и здоровье окружающих.
3. Умеет ставить перед собой личные цели, организовывать свою деятельность, строить планы, распознавать и решать проблемы, стремится к самостоятельности в выборе целей и их достижении.
4. Обладает правовой грамотностью. Обладает потребностью к труду, как умственному, так и физическому, и постоянному повышению уровня своих знаний. Качество знаний должно соответствовать требованиям времени.
5. Обладает желанием самореализовываться и трудиться на благо Родины.
6. Обладает способностью понимать научные концепции, принципы работы компьютеров и имеет личные навыки в работе с информационной техникой.
7. Имеет сформированную культуру общения в коллективе на уровне деловых и личностных отношений.
8. Умеет находить, обобщать, исследовать и анализировать нужную информацию и различные данные, опираясь на полученные ранее знания и опыт.
9. Обладает сформированностью нравственных норм поведения, сочувствием и сопереживанием к другим людям.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КОНЦЕПЦИЮ ПРОГРАММЫ

В МБОУСОШ п Таежный накоплен значительный опыт организации деятельности образовательного учреждения. Программа развития школы на 2022-2025 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах.

Это принципы:

- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации обучения.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных стандартов, но и предметов, отражающих специфику учебного заведения.

3.2 КЛЮЧЕВАЯ ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ.

Переход от школы, построенной на передаче знаний как базовой ценности образования, к школе-центру активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся.

На период до 2026 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

- способность эффективно применять теоретические знания,
- высокий уровень развития технологических компетенций,
- формирование позитивных социальных установок.

3.3 ОБОСНОВАНИЕ КЛЮЧЕВОЙ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений Президента РФ, различных документов федерального и регионального уровней (Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и др.).

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую МИССИЮ школы - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

3.4 ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Школа на период 2022-2025 гг. определила следующие **цели**:

- создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей;
- совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения поставленных целей предстоит решить следующие **задачи**:

в области содержания образования:

- Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
- Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- Выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
- Повышение уровня психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения;
- Обновление методического обеспечения работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- Обновление материально-технической базы школы в соответствии с современными технологиями.

в области воспитания:

- Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;
- Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;
- Привлечение учащихся к общественному движению по сохранению объектов культурного и исторического развития Советского района.

в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:

- Привлечение молодых специалистов
- Активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
- Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого школьника.

в области материально-технического обеспечения:

- Создание нового интерьера учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);
- Оборудование учебных кабинетов мультимедийными ресурсами медиатеки;
- Укомплектование библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами;

3. 5. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования», «Воспитание»).
2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Подпрограммы «Точка роста»).
3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Кадровый капитал»).
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).

ПОДПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

Задачи:

1. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
2. Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
3. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов.

Ожидаемый результат:

- переход школы на ФГОС нового поколения;
- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА);
- сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;

ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»

Целевое назначение: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;
2. Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;

3. Привлечение учащихся к общественному движению по сохранению объектов культурного и исторического развития Советского района.

Ожидаемые результаты:

- достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем города;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- сокращение количества нарушений дисциплины;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

ПОДПРОГРАММА «ТОЧКА РОСТА»

Целевое назначение: расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых технологий.

Задачи:

- Выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
- Повышение уровня психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения;
- Обновление методического обеспечения работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- Обновление материально-технической базы школы в соответствии с современными технологиями.

Ожидаемые результаты:

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»

Целевое назначение: способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.

Задачи:

- Привлечение молодых специалистов
- Активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
- Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого школьника.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности деятельности ОУ;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- повышение социальной защищенности педагогов;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»

Целевое назначение: способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- Повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- Профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- Совершенствование организации питания обучающихся;

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни;
- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 СРОКИ, ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации	Подпрограмма	Перечень мероприятий
		1 этап - аналитико-подготовительный
2022-2023 гг.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none">• Разработка новых общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.• Разработка «дорожной карты по повышению качества образовательных результатов обучающихся МБОУСОШ п. Таежный• Участие в оценке качества общего образования• Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
2022-2023 гг.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none">• Реализация программ внеурочной деятельности (дополнительных общеразвивающих программ) различных направленностей в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)• Выявление образовательных потребностей обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования.• Организация разноуровневой системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов.• Разработка системы электронного взаимодействия школы с родителями.
2022-2023 гг.	Точка роста	<ul style="list-style-type: none">• Создание творческую группу по подготовке и реализации проекта «Точка роста».• Разработка системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах.• Обновление материально-технической базы школы
2022-2023 гг.	Кадровый капитал	<ul style="list-style-type: none">• Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ.• Составление диагностической карты затруднений учителя на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их.• Определение степень готовности учителей к ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.• Разработка мероприятий по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов.

2022-2023 гг.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Создание творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе». • Проведение мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся. • Составление банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП. • Разработка модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно- спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
		II этап - поисково-преобразующий
2023-2024гг.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося. • Использование в обучении школьников мобильных устройств и приложений, а также учебных игр на различных носителях (одно- многопользовательских). • Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья. • Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности. • Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения. <p>Использование информационно- коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного Web-сервера; выпуск газеты; совершенствование и развитие видеостудии; использование возможностей компьютера для более эффективной организации школьного радиоузла).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программного обеспечения и содержания виртуальных факультативов по предметам. <p>Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.</p>
2023-2024гг.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. • Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел. • Использование возможностей IT для развития личности. • Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся. • Организация общешкольных коллективных творческих дел. • Организация в школе социально-значимых акций.

		<ul style="list-style-type: none"> • Апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. • Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого- педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.). • Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. <p>Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно- воспитательного процесса в школе. ФГОС СОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика личностного развития обучающихся «на входе» и «выходе» инновационной работы. • Проведение образовательных событий в рамках прохождения модульных курсов, социальных практик, исследований, проектов, экспедиций, путешествий и т.п. Включение обучающихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, соревнования, программы районного, регионального, федерального, международного уровней).
2023-2024гг.	Точка роста	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий. • Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных. • Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей. • Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения. • Создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотекам, видео и аудиоматериалам, Интернету. • Компьютерная поддержка расписания и интерактивного холла школы. • На пришкольной территории оборудовать многофункциональные площадки для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
2023-2024гг.	Кадровый капитал	<ul style="list-style-type: none"> • Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность. • Активное участие педагогов в дистанционной подготовке тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.

		<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов при введении ФГОС. • Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. <ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации. • Курсовая подготовка по целевой программе «Организация внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС общего образования». <ul style="list-style-type: none"> • Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов. • Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников. • Мониторинг качества преподавания предметов. • Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению. • Межведомственное взаимодействие с целью профилактики профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов. • Выпуск методических сборников по обобщению опыта творчески работающих учителей. Обсуждение учителями и руководителями школы в онлайн-режиме плана совместной работы (1 раз в неделю). • Реализация системы дифференцированной оплаты труда классных руководителей • Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы. • Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.
2023-2024гг.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. • Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время. • Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья. <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса • Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п. <p>Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.</p>

		3 этап - контрольно-обобщающий
2025 г.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> • Описание модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования. • Анализ работы школы по введению ФГОС на 1-ой и 2-ой и 3-ей ступенях обучения, коррекция результатов деятельности школы. <p>Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях.</p>
2025 г.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации проекта «Воспитание». • Создание компьютерного информационно- методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах
2025 г.	Точка роста	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и оценка опыта организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС СОО. • Фокус-группы. Анализ эффективности ИОП старшекласников. • Презентация опыта моделирования внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия» в научно-методических изданиях, СМИ, Интернет-ресурсах, на научно- практических конференциях, обучающих семинарах и т.п. • Обобщение опыта по внедрению проекта «Точка роста».
2025 г.	Кадровый капитал	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадровый капитал». <p>Анализ результатов работы с молодыми специалистами</p>
2025 г.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе». • Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся. • Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет- ресурсах.

5. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

5.1. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Эффективность развития системы школьного образования в значительной степени определяется тем, насколько действенно и результативно осуществляется управление образовательным учреждением. Для успешного решения стоящих перед обновляющейся школой задач требуется четкое и ясное понимание целей и задач, поставленных перед современной школой и внедрение их в практику развивающейся школы. Следует учитывать и то, что успех руководителя-менеджера образования будет зависеть и от его способностей предвидеть возможные риски, планировать свои действия по минимизации рисков, своевременно и четко контролировать ход выполнения Программы.

2. В МБОУСОШ п. Таёжный активно внедряется в педагогическую практику общественно-государственный механизм управления школой, который и будет осуществлять контроль за реализацией Программы развития.

3. Организационно-экономический механизм включения и участия всех потенциальных участников образовательного процесса в принятии управленческих решений, при функционировании которого обеспечивается формирование педагогической общественности, активно участвующей в управлении школой построен при соблюдении таких условий, как:

- участники образовательного процесса объединены в рамках общественной организации (Управляющий совет школы, общешкольная родительская конференция);

- создана организационная структура и отработан организационный механизм участия членов школьного коллектива в принятии управленческих решений, обеспечивающих функционирование и развитие школы;

- разработан организационно-экономический механизм привлечения внебюджетных финансовых средств, обеспечивающих заинтересованность всех участников образовательного процесса в его результатах.

4. Процесс управления Программой развития будет строиться на основе доброжелательности, добропорядочности, доступности, переводя его с монологической на диалогическую основу.

5. На наш взгляд, в основе управления Программой развития лежат, прежде всего, следующие закономерности: гуманистичность управления и его демократичность, аналитичность и целесообразность управления.

6. Управление Программой будет осуществляться на эффективном использовании механизмов организационно-экономического управления, который подразумевает также четкое распределение обязанностей всех субъектов управленческой деятельности.

К компетенции **Управляющего совета** относятся:

- утверждение изменений, вносимых в Программу развития;
- согласование сметы доходов и расходов внебюджетных средств, направленных на реализацию мероприятий Программы развития;
- заслушивание отчетов администрации школы о проделанной работе по реализации Программы развития;
- решение вопросов обеспечения охраны труда и здоровья участников образовательного процесса в ходе реализации Программы развития;
- участие в распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам по представлению директора;
- внесение на рассмотрение директора предложений по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, материально-технического обеспечения и оснащения учреждения;
- - изменение и (или) дополнение правил внутреннего трудового распорядка школы.

Педагогический совет под председательством директора школы:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- определяет годовой календарный учебный график, режим учебных занятий;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет;
- принимает локальные акты, направленные на реализацию мероприятий Программы развития;
- определяет периоды, формы, сроки промежуточной аттестации и другие вопросы организации образовательного процесса.

К компетенции **общешкольной родительской конференции** относится:

- внесение директору, Управляющему совету и Педагогическому Совету предложений по улучшению учебного и воспитательного процесса;
- оказание помощи в учебном и воспитательном процессе;
- оказание материальной помощи школе.
- **Методический совет:**

- осуществляет экспертизу учебных программ;
- рассматривает вопросы модификации содержания образования, внедрения новых педагогических технологий;
- совместно с администрацией школы определяет стратегию и инновационную деятельности школы.

5.2 ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ)

Основными средствами реализации Программы развития являются проекты, в которых отражены цели, задачи, мероприятия, сроки их реализации, критерии и индикаторы результативности.

1 направление «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»:

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

Задачи:	Сроки реализации	Критерии результативности	Индикаторы результативности
<p>1. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;</p>	<p>2022-2023</p>	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных результатов учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 90% обучающихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио. • 50%, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением. • Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в новой форме (9-х кл.) и в формате ЕГЭ (11-х кл.). • 60% обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях); • 40%, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся
<p>2. Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);</p>	<p>2022-2025</p>	<p>Устойчивая положительная динамика повышения квалификации педагогов, совершенствование профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ; • 80% учащихся принимающих участие в различных конкурсах;

3. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов	2022-2025	Устойчивая положительная динамика образовательных и внеурочных результатов учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • 80% мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся. • Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения. • Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
---	-----------	---	---

2 направление «ВОСПИТАНИЕ»

Целевое назначение: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:	Сроки реализации	Критерии результативности	Индикаторы результативности
1.Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность	2022-2025	Достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли удовлетворенности потребностями детей в занятиях по интересам и способностям; • Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием; • Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки; • 80 % обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня

			<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся с ОВЗ, охваченных программами внеурочной деятельности (от общего числа обучающихся с ОВЗ)
2.Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения	2022-2025	Удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> • Сокращение количества нарушений дисциплины; • Увеличение доли обучающихся, родительской общественности, принимающих участие в решение социально-значимых актуальных проблем поселения; • Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы; • Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.
3.Привлечение учащихся к общественному движению по сохранению объектов культурного и исторического развития Советского района.	2022-2025	Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; • Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление

3 Направление «ТОЧКА РОСТА»

Целевое назначение: расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых технологий.

Задачи:	Сроки реализации	Критерии результативности	Индикаторы результативности
1. Выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями	2022-2023	Устойчивая положительная динамика образовательных и внеурочных результатов учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся.

			<ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы • Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения. •
2. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения	2022-2025	Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличения доли о обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).
3. Обновление методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.)	2022-2024	Наличие сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов освоивших технологии работы с талантливыми учащимися; • сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов
4. Обновление материально-технической базы школы в соответствии с современными технологиями	2022-2025	Устойчивая положительная динамика внеурочных результатов учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение школьной инфраструктуры; • Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием • Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п. • Оснащенная многофункциональная площадки для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии,

			естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
--	--	--	--

4 Направление «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»

Целевое назначение: способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.

Задачи:	Сроки реализации	Критерии результативности	Индикаторы результативности
1. Привлечение молодых специалистов	2022-2025	Повышение эффективности деятельности ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли молодых педагогов • 50% педагогов-наставников, вовлеченных в муниципальный проект «Молодой педагог»
2. Активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности	2022-2024	Повышение социальной защищенности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы. • Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах
3. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого школьника	2022-2025	Устойчивая положительная динамика повышения квалификации педагогов, совершенствование профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию • Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности. • 100% педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования

5 Направление «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»

Целевое назначение: способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:	Сроки реализации	Критерии результативности	Индикаторы результативности
1. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся	2022-2025	Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли мероприятий спортивной направленности • Улучшение показателей статистических данных о заболеваниях детей.
2. Повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей	2022-2025	Устойчивая положительная динамика реализации здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • 80% обучающихся принимающих участие в мероприятиях спортивной направленности • Увеличение количества общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС
3. Профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни	2022-2025	Устойчивая положительная динамика количества обучающихся состоящих на различных видах учета	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение доли обучающихся пропускающих занятия по болезни за год в среднем от общего количества обучающихся
4. Совершенствование организации питания обучающихся	2022-2025	Положительная динамика удовлетворенности участников образовательной деятельности по обеспечению питанием	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества удовлетворенных обучающихся, родителей, педагогов организацией школьного питания

5.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ И КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления школы.

5.4. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
Сокращение бюджетных и внебюджетных средств	Привлечение внебюджетных средств. Участие в грантах и конкурсах различного уровня.
Невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг	Работа по информированию обучающихся, их родителей (законных представителей) о значимости образовательных программ. Дни открытых дверей; публикации материалов о школе в СМИ.
Отсутствие заинтересованности педагогов в реализации проектов.	Курсы повышения квалификации. Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию. Совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогов.

6. ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Источники финансирования Программы: бюджетное финансирование различного уровня, согласно муниципальному заданию; внебюджетное финансирование, в том числе дополнительные платные образовательные услуги; иная деятельность, приносящая доход; добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц.

Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.