

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Средняя общеобразовательная школа п. Таёжный.

Согласовано  
зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ Н.П. Василькова

Утверждаю  
директор школы  
А.В. Герасимова

приказ № 48  
от «31» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Патриот»**

Возраст обучающихся: 14- 17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Буйнов Сергей Павлович,  
педагог -организатор

П. Таежный 2023 г.

## Пояснительная записка

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот»** имеет социально-педагогическую направленность, по виду деятельности – военно-патриотическая.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Таежный»,

**Содержание программы основывается** на принципах: последовательности, гуманизации, системности, культуросообразности.

Уровень усвоения программы – общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный.

### **Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность**

Новизна данной программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в войсках;

*Актуальность* программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а также в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укрепления физического развития детей.

*Педагогическая целесообразность* образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

## **Отличительные особенности образовательной программы**

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Данная программа разработана для детей средней возрастной группы 14 – 17 лет.

## **Цель и задачи программы**

Цель программы - развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи программы:

Личностные:

- приобщить к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, разъяснить истоки героизма и самоотверженности русского народа;
- воспитать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;
- создать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся.

Метапредметные:

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и учащимися;
- сформировать умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов.

Предметные:

- познакомить с воинскими традициями Советской и Российской армии;
- обучить навыкам оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях в чрезвычайных ситуациях;
- научить выполнять сборку-разборку автомата;
- научить выполнять элементы строя и обязанности в строю.

## **Планируемые результаты.**

После окончания курса обучения, предусмотренного программой, обучающиеся должны знать и уметь:

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"><li>- историю ВС РФ;</li><li>- источники и духовные основы массового героизма Российских воинов при защите Отечества;</li><li>- выдающихся полководцев России;</li><li>- историю создания военной техники и оружия;</li><li>- военно-политические итоги Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;</li></ul>	Применять знания на практике

<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы развития вооруженных сил Российской Федерации.</li> <li>- героические страницы ХМАО-Югры;</li> </ul>	
Символы воинской славы, историю и символику ВВПОД «Юнармия»	- уважительно относиться к символам воинской славы и юнармейского движения.
<p>Уставы Вооруженных сил РФ права, обязанности и ответственность военнослужащих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое воинская дисциплина и требования к ней;</li> <li>- обязанности дневального по роте;</li> <li>- основные положения Устава Гарнизонной и караульной служб;</li> <li>- правила поведения в воинском коллективе;</li> <li>- воинские звания и правила вежливости.</li> </ul>	<p>Грамотно применять требования общевоинских уставов в повседневной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически выполнять обязанности дневального по роте;</li> <li>- практически выполнять обязанности часового.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство, порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова;</li> <li>- правила соревнований;</li> <li>- порядок и технику безопасности метания малой пехотной лопаты;</li> <li>- устройство ручных осколочных гранат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять неполную сборку разборку автомата Калашникова в связи с установленными нормативами и порядками проведения сборки разборки автомата;</li> <li>- выполнять упражнения по метанию малой пехотной лопаты;</li> <li>- выполнять упражнения по метанию ручных осколочных гранат.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие положения строевого Устава;</li> <li>- свои обязанности перед построением и в строю;</li> <li>- команды и приказы военнослужащему, находящемуся в строю, при осуществлении доклада командиру, при передвижении в строю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образцово выполнять одиночные строевые приемы, без оружия и с оружием;</li> <li>- умело действовать в составе отделения.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские термины;</li> <li>- основные понятия анатомии и физиологии человека;</li> <li>- понятия об органах и системах органов, организме человека;</li> <li>- основы медицинской помощи при различных повреждениях организма человека;</li> <li>- способы переноски и транспортировки пострадавшего.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике правильный алгоритм оказания доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при различных повреждениях организма;</li> <li>- накладывать стерильные повязки, при ранениях различной тяжести.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды топографических карт;</li> <li>- номенклатуру и условные знаки на топографических картах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на местности с картой и без карты;</li> <li>- измерять и строить азимут;</li> <li>- двигаться по азимуту при помощи компаса;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место физической культуры в общей системе воспитания;</li> <li>- влияние физических упражнений на организм человека;</li> <li>- значение физической подготовки для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять нормативы по физической подготовке;</li> </ul>

<p>повышения боеспособности армии;  - требования личной и общественной гигиены;  - меры предупреждения травматизма.</p>	
<p>- основы безопасности личности, общества и государства.</p>	<p>- действовать при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и защищать населения от них.  - распознавать терроризм, экстремизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.</p>

### **Формы аттестации /контроля.**

Программа предусматривает начальную, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Диагностическое обследование детей проводится три раза в год: в начале, середине и конце учебного года и позволяет проследить динамику знаний и действенно-практического опыта каждого ребёнка на протяжении всего учебного года.

Для выявления результатов освоения программы применяются следующие формы и методы аттестации: наблюдение педагога за деятельностью обучающихся, опрос устный и письменный, тестирование на выявление уровня знаний, сдача нормативов, участие в соревнованиях.

### **Оценочные материалы**

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения начального, текущего и итогового контроля знаний, обучающихся.

Начальный контроль: проводится при наборе или на начальном этапе формирования группы – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей, обучающихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности тем, темпа обучения;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;
- наблюдение;
- групповые работы;
- мониторинг.

Текущий (промежуточный) контроль (проводится как правило в середине учебного года) – это изучение динамики роста и развития личности в процессе освоения образовательной программы.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологий и методик;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы проведения промежуточного контроля – мониторинг, групповые и индивидуальные работы, индивидуальные беседы, участие детей в мероприятиях духовно-нравственного направления.

Итоги мониторинга анализируются педагогом и методистом образовательного учреждения.

Итоговый контроль (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Результаты контроля фиксируются в протоколах аттестации обучающихся.

### Пакет оценочных материалов

#### Мониторинг:

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
Нравственно-этические установки и	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам	5

		поведения, осознанно их принимает	
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2

		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4

### Форма обучения

Основная форма обучения – очная (Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

В период карантина либо в период активированных дней, когда дети по уважительной причине (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, низкая температура воздуха) не могут посещать занятия в образовательном учреждении допускается очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

Очно-заочная форма обучения предполагает проведение учебных занятий, индивидуальных и групповых консультаций обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении теоретических занятий с обучающимися основной формой обучения является рассказ-беседа, при которой обучающиеся на любом этапе рассказа педагога могут вступать с ним в диалог.

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:

- использование наглядного и раздаточного материала;
- использование технических средств обучения;
- привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих воспитанников детского объединения (начиная со второго года обучения);
- использование игровых методов обучения.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- учебно-тренировочное занятие (содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче).
- тематические экскурсии (могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием).
- дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
- совместная деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.
- досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим памятным датам.
- выездные формы занятий – экскурсии, соревнования.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- клубный день (собираются все группы, приходят интересные люди, идет беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.);
- виртуальные экскурсии по историческим местам;

- участие в соревнованиях и слетах;
- учебные семинары;
- волонтерская и добровольческая деятельность;
- вахта памяти;
- показательные выступления.

### **Сроки реализации программы**

Срок реализации программы 1 год – 36 часов;  
 Периодичность проведения занятий 1 раз в неделю по 1 часу;

#### **Наполняемость групп:**

- минимальное число обучающихся - 10 человек, максимальное – 15 человек.

Деятельность детей в объединении «Патриот» осуществляется в разновозрастной группе.

Принцип набора в объединение свободный, добровольный на основании заявления родителей (законных представителей). Группа формируется с учетом интересов и потребностей детей. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Учебные занятия проводятся по группам и подгруппам.

Организация и содержание образовательного процесса строится на принципах:

- добровольности, выражающейся в обеспечении детям возможности смены вида деятельности;
- гуманизма, который проявляется в искренней заинтересованности педагогов к успехам, проблемам воспитанников, в признании индивидуальности каждого и в предъявлении разумной требовательности в образовательном процессе;
- доступности и последовательности, отражающиеся в построении программного материала и организации образовательного процесса в целом, который осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей обучающихся.

### **Требования к квалификации педагога**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

### **Техническая платформа**

№	Наименование	Количество
Список группового снаряжения		
1	Пулеулавливатели	2 шт.
2	Мишени	500 шт.
3	Пульки пневматические (калибр 4,5)	1000 шт.
4	ММГ (массогабаритный макет Российского оружия)	1 шт.
5	Винтовка пневматическая	2 шт.
6	Лопатки саперные	3 шт.
7	Пистолет пневматический	1 шт.
8	Магазин с патронами	1шт.
9	Противогаз ГП-7 (ГП-5)	15 шт.
10	Аптечка полевая (1 комплектации)	15 шт.
11	ОЗК	1 шт.
Кабинет		

1	Стол	2
2	Парта	15
3	Стул	30
4	Проектор (интерактивная доска)	1
5	Экран	1
6	Принтер	1
7	Компьютер	1
8	Бумага А4	3 уп.
9	Карандаши	20 шт.
10	Линейки	20 шт.
11	Компас	3 шт.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы раздела.	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Вводный
1.	История вооруженных сил России	7	7		Промежуточный
2.	Строевая подготовка	8	3	5	
3.	Основы медицинских знаний	6	4	2	
4.	Виды вооружений	6	3	3	
5.	Основы выживания в сложных условиях	8	5	3	Итоговый
	Итого	36	23	13	

### Содержание программы

Теория: Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Практика: -

#### Раздел 1. История вооруженных сил России

##### Тема 1.1. Виды вооруженных сил.

###### Теория:

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска. Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Практика: -

##### Тема 1.2. Символы воинской чести.

### **Теория:**

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия. Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин. Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

### **Практика: -**

## **Раздел 2. Строевая подготовка**

### **Теория:**

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

### **Практика:**

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»  
Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг.  
Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три. Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний**

### **Теория:**

Значение первой помощи и правила её оказания. Понятие о ране. Виды ран и их особенности. Виды кровотечений и их характеристики. Понятие о переломах и травматическом шоке. Оказание первой помощи при ранениях при ранениях и травмах, при кровотечении, ушибах, вывихах, растяжении связок, при переломах, отравлениях. Правила наложения повязок.

### **Практика:**

Выполнение нормативов при оказании первой помощи.

## **Раздел 4. Виды вооружений**

### **Теория:**

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения. Холодное, огнестрельное, метательное. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики автомата Калашникова. АКМ-74

### **Практика:**

Кроссворд «Виды оружия».  
Работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».  
Разборка и сборка автомата на время.

## **Раздел 5. Основы выживания в сложных условиях**

### **Теория:**

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью.

Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность

**Практика:**

Чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности. Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов. Отработка приёмов вязания различных узлов. отработка навыков движения по азимуту.

### Календарно учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)								
1.	сентябрь	Неделя 1	(по расписанию)	Теория	1	Введение в образовательную программу	кабинет	Вводный контроль
Раздел 2 История вооруженных сил России(7 часов)								
2		Неделя 2	(по расписанию)	Теория	1	Виды вооруженных сил(сухопутные).	кабинет	Промежуточный контроль
3		Неделя 3	(по расписанию)	Теория	1	Виды вооруженных сил.		
4		Неделя 4	(по расписанию)	Теория	1	Символы воинской чести. Государственная символика.	кабинет	Промежуточный контроль
5	Октябрь	Неделя 1	(По расписанию)	Теория	1	Полководцы.	кабинет	Промежуточный контроль
6		Неделя 2	(По расписанию)	Теория	1	Герои и военачальники	кабинет	Промежуточный контроль
7		Неделя 3	(По расписанию)	Теория	1	Военные профессии	кабинет	Промежуточный контроль
8		Неделя 4	(По расписанию)	Теория	1	Военные профессии с использованием ПК	кабинет	Промежуточный контроль

Раздел 3 Строевая подготовка(8 часов)								
9	ноябрь	Неделя 1	(По расписанию)	Теория	1	Строй и его элементы	кабинет	Промежуточный контроль
10		Неделя 2	(По расписанию)	Теория	1	Элементы в строю	кабинет	Промежуточный контроль
11		Неделя 3	(По расписанию)	практика	1	Строевая стойка и выполнение команд	Спортивный зал	Промежуточный контроль
12		Неделя 4	(По расписанию)	практика	1	Отработка навыков выполнения команд	Спортивный зал	Промежуточный контроль
13	декабрь	Неделя 1	(По расписанию)	практика	1	Повороты на месте	Спортивный зал	Промежуточный контроль
14		Неделя 2	(По расписанию)	практика	1	Повороты в движении .	Спортивный зал	Промежуточный контроль
15		Неделя 3	(По расписанию)	теория	1	Воинская честь.	кабинет	Промежуточный контроль
16		Неделя 4	(По расписанию)	практика	1	Строевые приемы и воинская честь .	Спортивный зал	Промежуточный контроль
Основы медицинских знаний ( 6 часов)								
17	январь	Неделя 2	(По расписанию)	теория	1	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	кабинет	Промежуточный контроль

18		Неделя 3	(По расписанию)	теория	1	Оказания первой медицинской помощи с использованием медицинской аптечки	кабинет	Промежуточный контроль
19		Неделя 4	(По расписанию)	теория	1	Ранения и кровотечения	Спортивный зал	Промежуточный контроль
20	февраль	Неделя 1	(По расписанию)	практика	1	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.	Спортивный зал	Промежуточный контроль
21		Неделя 2	(По расписанию)	теория	1	Травмы опорно-двигательного аппарата	Спортивный зал	Промежуточный контроль
22		Неделя 3	(По расписанию)	практика	1	Оказание первой медицинской помощи при травмах ОДА.	Спортивный зал	Промежуточный контроль
Раздел 4 Виды вооружений (6ч.)								
23		Неделя 4	(По расписанию)	теория	1	История оружия	кабинет	Промежуточный контроль
24	март	Неделя 1	(По расписанию)	практика	1	Виды вооружения.	Спортивный зал	Промежуточный контроль
25		Неделя 2	(По расписанию)	теория	1	Холодное, огнестрельное, метательное. оружие.	кабинет	Промежуточный контроль
26		Неделя 3	(По расписанию)	практика	1	Холодное, огнестрельное, метательное. оружие.	кабинет	Итоговый контроль
27		Неделя 4	(По расписанию)	практика	1	Автомат Калашникова: устройство, назначение.	кабинет	Промежуточный контроль

28		Неделя 5	(По расписанию)	Комбинированное	1	АКМ-74, тактико-технические характеристики .	кабинет	Итоговый контроль
Раздел 5 Основы выживания в сложных условиях (9 ч.)								
29	апрель	Неделя 1	(По расписанию)	теория	1	Основы ориентирования на местности	кабинет	Промежуточный контроль
30		Неделя 2	(По расписанию)	практика	1	Ориентирования на местности	Школьный двор	Промежуточный контроль
31		Неделя 3	(По расписанию)	теория	1	Организация привалов и ночлегов	кабинет	Промежуточный контроль
32		Неделя 4	(По расписанию)	теория	1	Организация питания в полевых условиях	кабинет	Промежуточный контроль
33	май	Неделя 1	(По расписанию)	теория	1	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	кабинет	Промежуточный контроль
34		Неделя 2	(По расписанию)	теория	1	Виды узлов.	кабинет	Промежуточный контроль
35		Неделя 3	(По расписанию)	практика	1	Способы переправы через овраги, преграды. Виды узлов	Школьный двор	Промежуточный контроль
36		Неделя 4	(По расписанию)	практика	1	Участие в параде Победы	Памятник	Итоговый контроль
	ИТОГО				36			



### **Список литературы для педагога:**

Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение, 1987.-256 с.

Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.

Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н.Вырщиков. - Волгоград, 2001.- 200 с.

Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005.

Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.

Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.

Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54.

Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.

Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. - №5. - С.5-8.

Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2003. - №12.- С.7

Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . - №1. - С.2-8.

Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29.

Штюмер, Ю.А.Карманный справочник туриста [Текст]/ Ю.А.Штюмер.- М.:профиздат,1982.-224с.

### **Список литературы для учащихся**

Бонингтон, К. В поисках приключений [Текст]/ К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.

Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества.- 2003.-№5.-С.25-28.

Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.

Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.

Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.

Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот.-2003.- №34.-С.8-9.

Нурмиаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмиаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.

Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е.Вартапяна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

Рощин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Рощин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.

Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону [Текст]/ В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт, 1983. – 78 с.

Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые [Текст]/ Ю.А.Штюрмер. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.

Энциклопедия туриста [Текст]/ под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.