

Принято:
Педагогическим советом
(протокол № 1 от 30.08.2019)

Согласовано:
Управляющим советом
(протокол № 1 от 30.08.2019)



Утверждаю:
Директор МБОУСОШ п. Таёжный
Л.П. Аширова
(приказ от 30.08.2019 № 309)

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа п. Таёжный»**

п. Таёжный, 2019

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)	
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	4
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП СОО	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО	7
<i>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО</i>	8
1.2.1. Общие положения	8
1.2.2. Планируемые предметные результаты ООП СОО	11
1.2.2.1. Русский язык (базовый и углубленный уровни)	11
1.2.2.2. Литература (базовый уровень)	12
1.2.2.3. Иностранный язык (английский) (базовый уровень)	13
1.2.2.4. История (базовый уровень)	16
1.2.2.5. География (базовый уровень)	19
1.2.2.6. Право (базовый и углубленный уровни)	21
1.2.2.7. Экономика (базовый и углубленный уровни)	25
1.2.2.8. Обществознание (базовый и углубленный уровни)	26
1.2.2.9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень)	
1.2.2.10. Информатика и ИКТ (базовый)	33
1.2.2.11. Физика (базовый уровень)	34
1.2.2.12. Астрономия (базовый уровень)	35
1.2.2.13. Химия (базовый уровень)	36
1.2.2.14. Биология (базовый уровень)	38
1.2.2.15. Физическая культура (базовый уровень)	39
1.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	40
<i>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО</i>	46
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	47
<i>2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов</i>	47
2.1.1. Общие положения	47
2.1.2. Реестр рабочих программ учебных предметов	49
<i>2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования</i>	57
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
3.1. Учебный план	58
3.2. Календарный учебный график	67
3.3. Организационно-педагогические условия	69
3.4. Формы аттестации и учёта достижений учащихся.	70
3.5. Методы диагностики освоения ООП СОО	71
3.6. Мониторинг реализации образовательной программы среднего общего образования	72

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательной организации.

Образовательная программа определяет:

- ✓ цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с образовательными организациями южного округа района в целях развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, организации профильного обучения.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Данная образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом МБОУСОШ п. Таёжный, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в 10-11 классах.

Образовательная программа рассчитана на 2017-2019 учебные годы.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУСОШ п. Таёжный разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 12.12.2013 № 1342);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);
- Инструктивно-методическим письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от «22 __» августа 2014 г. № 10-Исх-7869 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2014-2015 учебном году»
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Таёжный.

Одним из приоритетов реализации данной образовательной программы является создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, носит личностно-ориентированный и деятельности характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа среднего общего образования,
и механизм формирования индивидуальных учебных планов**

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В школу, реализующую программы среднего общего образования на базовом и профильном уровнях, может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования, предполагающий профильное изучение предметов в соответствии со своим профессиональным самоопределением
Психофизические особенности	<p>В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. - Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. - Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу. - В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. В старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин. - Требовательность к окружающим людям и строгая самооценка свидетельствуют о высоком уровне самосознания старшего школьника, а это, в свою очередь, приводит старшего школьника к самовоспитанию. - В отличие от подростков у старшеклассников отчетливо проявляется новая особенность – самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение. Юноши и девушки стремятся глубоко разобраться в своем характере, в чувствах, действиях и поступках, правильно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные и ценные с общественной точки

	зрения.
Состояние здоровья:	1-5 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 10 классов осуществляется на базе 9 классов школы. Прием в 10 классы осуществляется в соответствии с Положением о приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУСОШ п. Таёжный, утвержденным приказом № 198 от 21.05.2014 г. на основании заявления родителей (законных представителей) и обучающегося.
Продолжительность обучения	2 года
Механизм формирования индивидуальных учебных планов	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление на предшествующей ступени предпрофильной подготовки; - анализ жизненных планов; - анализ состояния здоровья; - предоставление обучающимся перечня учебных предметов и элективных курсов, предлагаемых школой; - ознакомление с их уровнями (базовый и профильный); - собеседование с обучающимися и их родителями (законными представителями) при зачислении в 10 классы; - консультации с учащимися и их родителями (законными представителями) по составлению ИУП; - составление ИУП; - утверждение ИУП; - индивидуальные консультации для родителей и обучающихся, не поступивших в 10 классы (рекомендации по возможностям выбора иного образовательного маршрута).

Процедура изменения индивидуального учебного плана:

Основаниями для перехода с одного профильного предмета на другой являются:

- ✓ изменение жизненных планов учащихся;
- ✓ желание учащихся и родителей;
- ✓ способность учащегося освоить профильные предметы данной образовательной программы;
- ✓ перевод учащихся в следующий класс, отчисление из класса, группы по программе профильного обучения, осуществляется на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации»; Устава и локальных актов школы.

ООП учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Вариативность содержания образовательной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, технологический, универсальный). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся и внеурочная деятельность.

1.1.1 Цели и задачи реализации ООП СОО

Целью образовательной программы является *создание условий для социального и образовательного самоопределения обучающихся 10-11 классов на основе реализации индивидуальных учебных планов*

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- ✓ обеспечить получение качественного образования обучающимися 10-11 классов в соответствии с современными стандартами через развитие внутришкольного и сетевого профильного обучения;
- ✓ создать условия для сбережения и укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ создать условия для осознанного выбора профессии через расширение поля профориентационной работы, включая социальные практики обучающихся;
- ✓ формировать ключевые компетенции обучающихся посредством овладения целеполаганием образовательной деятельности, развития исследовательско-проектной деятельности;
- ✓ развивать мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

ООП формируется в соответствии с требованиями ФКГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

ООП строится с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который реализуется через содержание, формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ООП при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

ООП формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

1.2. Планируемые результаты ООП СОО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Компетентностный и личностно-ориентированный подход, реализуемый в образовательной деятельности профильной школы, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на повышенном уровне образованности в избранной профильной области знаний;
- овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социального опыта для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательной деятельности направлены на достижения названных выше результатов, можно предположить, что *выпускник профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

В рабочих программах среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам учебного плана: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Физическая культура, ОБЖ, История ХМАО-Югры.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Требования Стандарта к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки:

- результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования;
- функционирования различных уровней системы общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся школы получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность предполагает:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность предполагает:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность предполагает:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые предметные результаты ООП СОО

1.2.2.1. Русский язык (базовый и углубленный уровень)

В результате изучения русского языка (на базовом и профильном уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства».

1.2.2.2. Литература (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:
 - о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
 - о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
 - о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
 - об историко-культурном подходе в литературоведении;
 - об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
 - о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
 - имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
 - о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.2.2.3. Английский язык (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- Письмо
- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as . as; not so . as; either . or; neither . nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.2.2.4. История (базовый и профильный уровни)

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
 - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
 - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - представлять культурное наследие России и других стран;
 - работать с историческими документами;
 - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
 - критически анализировать информацию из различных источников;
 - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
 - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
 - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
 - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
 - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
 - читать легенду исторической карты;
 - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
 - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
 - оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
 - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
 - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
 - определять место и время создания исторических документов;
 - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко- социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко- социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории.
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в. ;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

1.2.2.5. География (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.2.2.6. Право (базовый и углубленный уровень)

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Теория государства и права

- Опознавать и классифицировать государства и иные формы общественных организаций по их признакам.
- Демонстрировать на примерах различие внутренних и внешних функций государства. Классифицировать формы правления, формы государственного устройства.
- Сравнить политические режимы по методам осуществления государственной власти. Показывать на практических примерах функции и сферу применения права.
- Определять по признакам правовые отрасли и институты.
- Различать предмет и метод правового регулирования.
- Указывать источники права, соответствующие конкретной практической ситуации. Характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства.
- Проводить сравнительный анализ содержания различных теорий происхождения государства. Дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти. Определять и различать теории сущности и происхождения государства.
- Дифференцировать внутренние и внешние функции государства.
- Сравнить преимущества и недостатки различных форм правления.
- Различать формы государственного устройства.
- Проводить сравнительный анализ политических режимов.
- Приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре.
- Соотносить основные черты гражданского общества и правового государства.
- Различать виды социальных норм, классифицировать правовые нормы, выявлять их общие черты и особенности.
- Различать виды правотворчества. Различать субъекты и объекты правоотношений.
- Приводить примеры правоспособности, дееспособности и деликтоспособности.
- Соотносить основные виды правонарушений с видами юридической ответственности, приводить примеры.
- Оценивать роль права в жизни человека и общества. функции права.
- Проводить сравнительный анализ правовых отраслей и институтов.
- Иллюстрировать примерами предмет и метод правового регулирования.
- Классифицировать источники права, по их правовой силе.
- Сравнить и выделять особенности и достоинства различных правовых систем. Характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства.
- Различать виды социальных норм, классифицировать правовые нормы.
- Проводить сравнительный анализ нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности.
- Различать виды правотворчества.
- Классифицировать виды реализации права.
- Толковать правовые нормы различными способами.
- Различать субъекты и объекты правоотношений.
- Приводить примеры правоспособности, дееспособности и деликтоспособности. Дифференцировать виды правосознания в зависимости от уровня правовой культуры. Соотносить основные виды правонарушений с видами юридической ответственности, приводить примеры.

Конституционное право

- На основе конкретной ситуации определять, какие структурные элементы (положения) Конституции Российской Федерации могут быть применены.
- На конкретных примерах характеризовать основы конституционного строя РФ.
- Соотносить источники конституционного права Российской Федерации и Конституцию Формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком.
- Классифицировать и характеризовать основные права и свободы человека и гражданина Определять по конкретной ситуации существующие конституционные обязанности гражданина
- Устанавливать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина
- Характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в Конституционное право Классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения.
- Описывать структуру Конституции Российской Федерации
- Характеризовать основы конституционного строя РФ.
- Характеризовать источники конституционного права
- Формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком.
- Классифицировать и характеризовать основные права и свободы человека и гражданина Характеризовать конституционные обязанности гражданина
- Различать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу.
- Устанавливать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

1.2.5.7 Экономика (базовый и углубленный уровни)

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *описывать:* действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

- приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

1.2.5.7. Обществознание (базовый и углубленный уровни)

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- Человек. Человек в системе общественных отношений
- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в

(базовый уровень)

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле¹ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.2.2.9. Информатика и ИКТ (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

1.2.2.10. Физика (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

1.2.2.11. Астрономия (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне должен:

Знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная,
- всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

Уметь:

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время сток для данного населённого пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях

1.2.2.12. Химия (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков - в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно- исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

1.2.2.13. Биология (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

1.2.2.14. Физическая культура (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения образовательной программы.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающихся.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в журнале,
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или профильном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном** освоении данным обучающимся образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца.

II. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу среднего общего образования:

✓ соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам 2004 года;

- ✓ аутентичность, т.е. соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
- ✓ научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
- ✓ соответствие целям обучения;
- ✓ соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся;
- ✓ потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);
- ✓ содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.

Предмет	Автор	Классы	Количество часов
<u>Русский язык</u>	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. (базовый уровень) 10,11 класс	10, 11 классы	2 часа в неделю – базовый уровень
<u>Литература</u>	Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. (базовый уровень) 10,11 класс	10, 11 классы	3 часа в неделю – базовый уровень
<u>Иностранный язык (английский)</u>	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень) 10,11 класс	10, 11 классы	3 часа в неделю – базовый уровень
<u>Математика</u>	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень)	10, 11 классы	5 часов в неделю – базовый уровень
<u>Информатика и ИКТ</u>	Н.Д. Угринович. Программа среднего общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» (базовый уровень)	10, 11 классы	1 час в неделю на базовом уровне
<u>История</u>	Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. Программа по истории России (базовый уровень)	10, 11 классы	2 часа в неделю на

			базовом уровне и 4 часа на профильном уровне
<u>Обществознание (включая экономику и право)</u>	Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой А.И. Матвеева, Л.Ф.Ивановой Л.Ф., (базовый уровень)	10-11 классы в форме разновозрастного обучения	2 часа в неделю на базовом уровне и 3 часа на профильном уровне
<u>География</u>	В.П. Максаковский (базовый уровень)	10 класс	2 час в неделю на базовом уровне
<u>Биология</u>	Авторы О.В.Саблина, Г.М.Дымшиц (базовый уровень)	10, 11 классы	1 час в неделю на базовом уровне
<u>Физика</u>	Л.Э. Генденштейн, Л.А.Кирик, В.А.Коровин, (базовый уровень)	10, 11 классы	2 часа в неделю на базовом уровне и
<u>Астрономия</u>	Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут	11 класс	1 час в неделю на базовом уровне
<u>Химия</u>	В.А. Орлова, О.Ф. Кабардина, В.А. Коровина и др. (базовый уровень)	10, 11 классы	1 час в неделю на базовом уровне
<u>Основы безопасности жизнедеятельности</u>	А.Т. Смирнова	10-11 классы в форме разновозрастного обучения	1 час в неделю на базовом уровне
<u>Физическая культура</u>	В.И. Лях	10-11 классы в форме разновозрастного обучения	3 часа в неделю на базовом уровне

В школе, реализующей программы среднего общего образования, осуществляется обучение на базовом и профильном уровнях.

На профильном уровне обучающимися изучаются предметы: история, обществознание (включая экономику и право), физика, химия, биология. (Такие предметы как биология, химия, физика изучаются в форме сетевого взаимодействия с другими школами)

Выбор учебных программ на профильном уровне осуществляется в соответствии с профессиональным самоопределением.

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебники, используемые в образовательной деятельности, соответствуют утвержденному федеральному перечню учебников на 2017-2018 учебный год (приказы Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253, 19 декабря 2012 № 1067)

**Реестр рабочих программ учебных предметов, курсов среднего общего образования,
реализуемых в 2019-2020 учебном году**

Класс	Наименование рабочей программы учебного предмета, курса составитель	Наименование примерной (авторской) программы, на основании которой составлена рабочая программа	Учебно-методическое обеспечение реализации программы
10	Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) Составитель Будина Л.Х. (высшая кв. кат.)	Гольцова Н. Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.(7-е издание). М.: Русское слово, 2011	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч (базовый уровень) 10-11 классы, 2014,2016
	Рабочая программа по литературе (базовый уровень) Составитель Будина Л.Х. (высшая кв. кат.)	Программа общеобразовательных учреждений «Литература». Авторы: С.Меркин, С.А.Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: Русское слово, 2010	Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. В 2 ч (базовый уровень) 10 класс М.: Русское слово, 2014
	Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) (базовый уровень) Составитель Шурыгина Н.В.	Программа курса английского языка “EnjoyEnglish” для 2-11 классов для общеобразовательных учреждений Авторы: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень). 10 класс. Обнинск: Титул, 2012.
	Рабочая программа по математике (базовый уровень) Составитель Федорова Н.В.	Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы.» авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – М.: Мнемозина, 2011, Рабочие программы по алгебре и началам анализа: 10-11 классы/ Сост. Г. И. Маслакова-М.:Вако, 2012,	1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ Мордкович А.Г., П.В.Семенов. 2-е изд. стер. – М.: Мнемозина, 2014,2015. 2. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2. Задачник для

		Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 10-11 классы/сост. Т. А. Бурмистрова.- 2- изд.- М.: Просвещение, 2010.	учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ Мордкович А.Г..П.В.Семенов. 2-е изд. стер. – М.: Мнемозина, 2014. 3. Геометрия, 10–11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубл. уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014-2016 + электронное приложение к учебнику.
	Рабочая программа по истории (базовый уровень) Составитель Яговцева Н.И (высшая кв. кат.)	Программы общеобразовательных учреждений «История 5 – 11 классы». Под редакцией: Л.А. Соколова. - М.: Просвещение, 2013	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. В 2 ч. 10 класс М.: Русское слово, 2014-2016 Загладин Н.В., Симония Н.Я. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М.: Русское слово, 2014-2016.
	Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) (профильный уровень) Составитель Камидуллина Т.Ю. (высшая кв. кат.)	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. Автор Л.Н. Боголюбов. - М.: Русское слово, 2011	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень) 10 класс. М.: Просвещение, 2014-2016.
	Рабочая программа по физике (базовый уровень) Составитель Бельдиман Л.Г. (высшая кв.кат)	Сборник программ. Физика. Астрономия. 7-11 классы. Авторы: В.А. Коровин, В.А. Орлов. М.: Дрофа, 2011	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень) 10 класс. М.: Просвещение, 2016.
	Рабочая программа по географии (базовый уровень) Составитель Холманских Т.Д. (первая кв. кат.)	Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» (6-9 классы), авторы-составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, - Москва, издательство «Вентана-Граф», 2011 год для общеобразовательных школ. Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования.	Учебник «География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение» И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович, Москва, «Вентана-Граф», 2017 год. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
	Рабочая программа по химии (базовый уровень) Составитель Иванникова Л.А. (первая кв. кат.)	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва, «Дрофа», 2010г.	Химия-10. О.С. Gabrielyan, Москва, «Дрофа», 2013г. Габриелян, О. С.; Яшукова, А. В. Химия. 10 класс. Базовый уровень: методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2006. Габриелян, О. С.; Березкин, П. Н. Контрольные и проверочные работы по химии. 10 класс. – М.: Дрофа, 2006.

			<p>Габриелян, О. С.; Остроумов, И. Г. Химия. 10 класс: настольная книга учителя. – М.: Дрофа, 2006.</p> <p>Радецкий, А. М. Дидактический материал по химии для 10 класса: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Ширшина, Н. В. Органическая химия [Электронный ресурс]: поурочное демонстрационное планирование. – Электронные текстовые, граф.дан. – Волгоград: Учитель, 2007. – 1 электрон.опт. диск (CD). – (Электронные пособия для учителей и учащихся 10-11 кл.).</p>
	<p>Рабочая программа по биологии (базовый уровень) Составитель Василькова Н.П. (высшая кв. кат.)</p>	<p>Программа по биологии для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Авторы О.В.Саблина, Г.М.Дымшиц, - М.: Просвещение, 2010г.</p>	<p>Общая биология 10-11кл. (базовый уровень)под редакцией академика Д.К.Беляева, Г.М. Дымшица. Москва, Просвещение, 2008г.</p> <p>Биология. Контрольные задания и тесты. Москва «Дрофа», 2011г.</p>
	<p>Рабочая программа по физической культуре (базовый уровень) Составитель Яговцев Е.А.</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы, В.И. Лях и др., Москва, «Просвещение», 2012г.</p>	<p>В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура. 10-11 класс М., Просвещение, 2011 г.</p>
	<p>Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) Составитель Буйнов С.П.</p>	<p>Программа для общеобразовательных учреждений по «Основам безопасности жизнедеятельности» под ред. А.Т. Смирнова -М: Просвещение, 2010 г.</p>	<p>А.Г. Смирнов, Б.О. Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс. Москва, «Просвещение», 2011г.</p>
	<p>Рабочая программа по истории ХМАО-Югры Составитель Камидуллина Т.Ю. (высшая кв. кат.)</p>	<p>Н.Н. Баранов, Программа «История Ханты-Мансийского автономного округа» Екатеринбург, НПМП «Волот»,1999 г. Программа «История Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» Б.Ф. Мазуров и др., Ханты-Мансийск,ИПК, 2005 г.</p>	<p>Н.Н. Баранов, С.В. Горшков, А.П. Зыков и др. Учебник для старших классов «История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней», Екатеринбург, НПМП «Волот», 2000г.</p> <p>Хрестоматия «История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней», Екатеринбург, НПМП «Волот», 1999 г.</p>
	<p>Рабочая программа по информатике и ИКТ (базовый уровень) Составитель Янников А.А.</p>	<p>Н.Д.Угринович Программа среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне(утв. приказом МинобрнаукиРФот 039.03.2004 г. № 1312)</p>	<p>Н.Д.Угринович Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г.</p>

	<p>Рабочая программа элективных курсов «Нравственные основы семейной жизни» Составитель Зеленкина Н.М. (первая кв. кат.)</p>	<p>Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы.</p>	<p>Нравственные основы семейной жизни 10 класс. Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением.; Моисеев Д.А, Монахиня Нина (Крыгина). – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. Нравственные основы семейной жизни 10 класс. Методические рекомендации для учителя; Моисеев Д.А, Монахиня Нина (Крыгина). – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. Нравственные основы семейной жизни 10 класс. Хрестоматия для учителя.; Моисеев Д.А, Монахиня Нина (Крыгина). – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010</p>
	<p>Рабочая программа факультативных курсов «Углубленное изучение некоторых тем курса математики» Составитель Федорова Н.В.</p>	<p>Примерная программа по математике для 10-11 классов авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – М.: Мнемозина, 2011;</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. В двух частях: ч.1-учебник; Авторы: А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. М.: Мнемозина, 2014 Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. В двух частях: ч.2-задачник. Авторы: А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. М.: Мнемозина, 2014 Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник для 10-11 классов. М., «Просвещение», 2014</p>
	<p>Рабочая программа групповых занятий «Практикум решения задач по математике» Составитель Федорова Н.В.</p>	<p>Программы: Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начало математического анализа 10-11 классов авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – М.: Мнемозина, 2011.</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. В двух частях: ч.1-учебник; Авторы: А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. М.: Мнемозина, 2014 Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. В двух частях: ч.2-задачник. Авторы: А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. М.: Мнемозина, 2014 Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник для 10-11 классов. М., «Просвещение», 2014</p>
11	<p>Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) Составитель Будина Л.Х (высшая кв. кат.)</p>	<p>Гольцова Н. Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.(7-е издание). М.: Русское слово, 2011</p>	<p>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч (базовый уровень) 10-11 классы, 2014,2016</p>
	<p>Рабочая программа по литературе (базовый</p>	<p>Программа общеобразовательных</p>	<p>Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература.</p>

уровень) Составитель Будина Л.Х. (высшая кв. кат.)	учреждений «Литература». Авторы: С.Меркин, С.А.Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: Русское слово, 2010	В 2 ч (базовый уровень) 11 класс М.: Русское слово, 2014, 2015
Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) (базовый уровень) Составитель Шурыгина Н.В. (первая кв.кат)	Программа курса английского языка “EnjoyEnglish” для 2-11 классов для общеобразовательных учреждений Авторы: М.З.Биболетова ,Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень). 11 класс. Обнинск: Титул, 2012, 2013 Рабочая тетрадь № 1 Английский язык 11 класс. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Обнинск: Титул, 2017
Рабочая программа математике (базовый уровень) Составитель Федорова Н.В.	Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начало математического анализа. 10 – 11классы.» авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – М.: Мнемозина, 2011; Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений/ В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2013	1. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. В двух частях: ч.1- учебник; Авторы: А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. М.: Мнемозина, 2014 2. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. В двух частях: ч.2- задачник. Авторы: А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. М.: Мнемозина, 2014 3. Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник для 10-11 классов. М., «Просвещение», 2014
Рабочая программа по истории (базовый уровень) Составитель Яговцева Н.И. (высшая кв. кат.)	Примерная программа по истории среднего (полного) общего образования. Сост. Э.Д. Днепров, А. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2011	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень) 11 класс. М.: Русское слово, 2014. Загладин Н.В. История. Всеобщая история 11 класс. М.: Русское слово, 2014.
Рабочая программа по обществознанию 10- 141 кл. (включая экономику и право) (базовый уровень) Составитель Камидуллина Т.Ю. (высшая кв. кат.)	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. Автор Л.Н. Боголюбов. - М: Русское слово, 2011	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень) 11 класс. М.: Просвещение, 2014- 2016.
Рабочая программа по обществознанию 10-11 кл. (профильный уровень) Составитель Камидуллина Т.Ю. (высшая кв. кат.)	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. Автор Л.Н. Боголюбов. - М: Русское слово, 2011	Лазебникова А.Ю., Боголюбов Л.Н., Смирнова Н.М. Обществознание: Профильный уровень: 10 класса. М.: Просвещение, 2012. Лазебникова А.Ю., Боголюбов Л.Н., Смирнова Н.М. Обществознание: Профильный уровень: 11 класса. М.: Просвещение, 2013
Рабочая программа по экономике 10-11 кл. (профильный уровень) Составитель Камидуллина Т.Ю. (высшая кв. кат.)	примерная программа по экономике среднего (полного) общего образования, автор И. Свеженец, М.: Просвещение 2011	Липсиц И.В. Экономика 10-11 (базовый уровень) М.: Вита-Пресс, 2012
Рабочая программа по праву 10-11 кл. (профильный уровень) Составитель Камидуллина Т.Ю.	Программы общеобразовательных учреждений. Право 10-11 классы. Автор Л.Н. Боголюбов. - М: Русское слово, 2011	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеева А.И. под ред. Боголюбова Л.Н. Право 10 класс, М.: Просвещение, 2013. Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н.,

	(высшая кв. кат.)		Абросимова Е.Б. под ред. Боголюбова Л.Н. Право 11 класс, М.: Просвещение, 2013
	Рабочая программа по физике (базовый уровень) Составитель Крутикова М.Г. (высшая кв. кат)	Сборник программ. Физика. Астрономия. 7-11 классы. Авторы: В.А. Коровин, В.А. Орлов. М.: Дрофа, 2011	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень) 11 класс. М.: Просвещение, 2014-2016.
	Рабочая программа по географии Составитель Холманских Т.Д. (первая кв.кат.)	Министерство образования Российской Федерации. Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по географии. Программа В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира». М., «Просвещение», 2012	Максаковский В.П. География. 11 класс. М.:Просвещение, 2014
	Рабочая программа по химии (базовый уровень) Иванникова Л.А. (первая кв. кат.)	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва, «Дрофа», 2010 г.	Химия-11. О.С. Габриелян, Москва, «Дрофа», 2013г. <i>Габриелян, О. С.; Остроумов, И. Г.</i> Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2003. <i>Габриелян, О. С.; Яшукова, А. В.</i> Химия. 11 класс. Базовый уровень: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2006 <i>Габриелян, О. С.</i> Химия. 11 класс. Базовый уровень: методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2006. <i>Габриелян, О. С.; Остроумов, И. Г.</i> Химия: пособие для школьников старших классов. – М.: Дрофа, 2006-2007. <i>Новошинский, И. И.; Новошинская, Н. С.</i> Типы химических задач и способы их решения. – М.: Оникс 21 век, 2004-2007. <i>Ширина, Н. В.</i> Общая химия [Электронный ресурс]: демонстрационное электронное пособие для учителей и учащихся 11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007. 1 элетрон. опт.диск (CD). <i>Ширина, Н. В.</i> Химия элементов [Электронный ресурс]: поурочное демонстрационное планирование: электронное пособие для учителей и учащихся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007. 1 элетрон. опт.диск (CD). <i>Ширина, Н. В.</i> Химия для гуманитариев [Электронный ресурс]: поурочное демонстрационное планирование: электронное пособие для учителей и учащихся 9, 11 кл. –

			Волгоград: Учитель, 2007. 1 элетрон. опт.диск (CD).
Рабочая программа по биологии (базовый уровень) Составитель Василькова Н.П. (высшая кв. кат.)	Биология 5-11 классы. Программы Пономарева И. Н., Сухова Т. С., Строганов В. И., Корнилова О. А., Константинов В. М.- М.: Вентана-Граф, 2014	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., ЛощилинаТ.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 10 класс: базовый уровень. М.: Вентана-Граф, 2012.	
Рабочая программа по физической культуре (базовый уровень) Составитель Яговцев Е.А.	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10 -11 классы.М.: Просвещение, 2014.	
Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» 10-11 кл. (базовый уровень) Составитель Буйнов С.П.	Программы. Основы безопасности жизнедеятельности. Автор А.Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2014 г.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10,11 классы. М.: Просвещение, 2014.	
Рабочая программа по истории ХМАО-Югры Составитель Камидуллина Т.Ю. (высшая кв. кат.)	Программа курса для учащихся средней полной школы История Ханты- Мансийского автономного округа с древности до наших дней. Екатеринбург: НППМП Волот	История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней. Н.Н.Баранов, С.В.Горшков. Екатеринбург, НППМП Волот	
Рабочая программа по информатике и ИКТ (базовый уровень) Составитель Янников А.А.	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/составитель М.Н.Бородин. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) 11 класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2014.	
Рабочая программа элективных курсов «Нравственные основы семейной жизни» Составитель Зеленкина Н.М. (первая кв. кат.)	Примерная программа курса « Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы.	Нравственные основы семейной жизни 11 класс. Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением.; Моисеев Д.А, Монахиня Нина (Крыгина). – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. Нравственные основы семейной жизни 11 класс. Методические рекомендации для учителя; Моисеев Д.А, Монахиня Нина (Крыгина). – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. Нравственные основы семейной жизни 11 класс. Хрестоматия для учителя.; Моисеев Д.А, Монахиня Нина (Крыгина). – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 201	

<p>Рабочая программа факультативных курсов «Углубленное изучение некоторых тем курса математики» Составитель Федорова Н.В.</p>	<p>Примерная программа по математике для 10-11 классов авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – М.: Мнемозина, 2011;</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. В двух частях: ч.1-учебник; Авторы: А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. М.: Мнемозина, 2014 Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. В двух частях: ч.2-задачник. Авторы: А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. М.: Мнемозина, 2014 Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник для 10-11 классов. М., «Просвещение», 2014</p>
<p>Рабочая программа групповых занятий «Практикум решения задач по математике» Составитель Федорова Н.В.</p>	<p>Программы: Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начало математического анализа 10-11 классов авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – М.: Мнемозина, 2011.</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. В двух частях: ч.1-учебник; Авторы: А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. М.: Мнемозина, 2014 Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. В двух частях: ч.2-задачник. Авторы: А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. М.: Мнемозина, 2014 Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник для 10-11 классов. М., «Просвещение», 2014</p>

2.2. Программа воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее - Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада жизни школы, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Наименование программы: Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся «Будущее начинается с тебя»

Основная цель: создание условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе учебно-воспитательной деятельности

Задачи программы:

- создать систему духовно-нравственного воспитания детей и условий для её успешной реализации;

- осуществить комплекс мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координировать действия социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

Направления работы –

- «Ученик патриот и гражданин»
- «Ученик и его нравственность»
- «Ученик и его отношение к труду»
- «Ученик и его здоровье»
- «Ученик и его отношение к природе»
- «Ученик и его семья»

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.1.1. Учебный план среднего общего образования (на основе ИУП) на 2019 – 2020 учебный год

Учебный план среднего общего образования (на основе ИУП) на 2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план *МБОУ СОШ п. Таёжный*, реализующей основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

– приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями от 23.06.2015 № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013 № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015»);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 29.12.2016 № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»);

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 25.12.2013 № 72 «О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 30.12.2015 № 1508 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО); от 26.01.2017 № 79 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»);

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

– письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

– письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования);

– приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. № 845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

– приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14 июня 2016 г. №944 «Об утверждении плана основных мероприятий в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по проведению Года экологии в 2017 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

– Устав МБОУСОШ п. Таёжный;

– Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУСОШ п. Таёжный.

1.3. Учебный план разработан на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2019/2020 учебном году в X-XI классах. Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

1.5. Учебный процесс в X-XI классах организован в условиях **пятидневной** учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год. Учебный год начинается 02.09.2019.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Нагрузка равномерно распределена в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий.

Индивидуальные, групповые, факультативные занятия учтены при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.7. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

1.8. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой *МБОУСОШ п. Таёжный* осуществляется деление классов на две группы:

1.9. Для использования при реализации образовательной программы в соответствии с приказом по школе от 11.02.2019 № 57 «Об утверждении учебно-методического комплекса начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2019-2020 учебный год» выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345) с изменениями от 08.05.2019 № 233;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования учебных пособий, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.10. Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Formой проведения промежуточной аттестации обучающихся по предметам учебного плана X-XI (XII) классов в форме контрольных диагностических работ.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУСОШ п. Таёжный», утвержденным приказом от 15.09.2017 г. № 319 «Об утверждении Положения о системе оценки, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся МБОУСОШ п. Таёжный»

1.11. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МБОУСОШ п. Таёжный, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

1.12. Реализация учебного плана МБОУСОШ п. Таёжный в 2019-2020 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Учебный план для X-XI (XII) составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

2.1. Федеральный компонент.

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2.1.2. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

2.1.3. Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в электронном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

2.1.4. Учебный предмет «Обществознание» изучается:

- на базовом уровне как интегрированный учебный предмет; включает разделы «Экономика» и «Право»;

И

- на профильном уровне в качестве самостоятельных учебных предметов «Экономика» и «Право» (в зависимости от выбранного профиля). Изучение данных предметов обусловлено исходя из возможностей школы и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.1.5. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) предусмотрено на базовом уровне в количестве 3 часа в неделю.

2.1.6. Учебный предмет «Естественное знание» изучается отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». На базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 70 часов каждый); учебный предмет «Физика» – 2 часа (дополнительный час в неделю используется из компонента образовательной организации).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089) образовательная организация предусматривает изучение учебного предмета «Астрономия» за счет инвариантной части. Предмет «Астрономия» введен как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законов природы, небесных тел и Вселенной в целом.

2.1.7. Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI (XII) классах является обязательным. По окончании учебного года в X классе организуются учебные сборы, где обучающиеся изучают основы военной службы.

2.1.8. Учебный план для X-XI (XII) реализует модель профильного обучения. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на уровневой дифференциации при которой обучающиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся с углубленным изучением отдельных учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Экономика», «Право», «Физика», «Химия», «Биология».

Обучающимися X-XI (XII) классов для изучения на базовом уровне выбран учебный предмет «География» - 2 часа в 10 классе, а такие предметы как «Искусство (МХК)» и «Технология» не выбраны для изучения ни на базовом, ни на профильном уровне, поэтому они не внесены в учебный план.

2.2. Региональный компонент.

Региональной спецификой учебного плана является изучение интегрировано с учебным предметом «История» в X-XI классах курса «История ХМАО – Югры». Реализация шахматного образования ведется за счет дополнительного образования.

2.3. Компонент образовательной организации.

2.3.1. Часы компонента образовательной организации используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента – это «Математика», «Русский язык», «Физика», «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю.

2.3.2. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

Элективный учебный предмет «Практикум решения задач по математике» развивает содержание (одного) базового учебного предмета математика, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по математике.

Элективные учебные предметы «Систематизация и обобщение знаний по русскому языку» позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Элективные учебные предметы «Обществознание: теория и практика» и «История экономики» развивает содержание (одного) базового учебного предмета обществознание, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по обществознанию.

Элективные курсы «Основы профилактики терроризма» и «Нравственные основы семейной жизни» выполняют функцию удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

**Учебный недельный план основного общего образования для 10-11 классов
МБОУСОШ п. Таёжный
на 2019 – 2020 учебный год
5-ти дневная неделя**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	10 класс	11 класс	Всего	Всего часов за 2 года
Инвариантная часть Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Русский язык	1	1	2	70
Литература	3	3	6	210
Иностранный язык (английский)	3	3	6	210
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	4	4	8	280
История	2	2	4	140
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4	140
Астрономия	-	1	1	35
ОБЖ	1	1	2	70
Физическая культура	3	3	6	210
Всего:	19	20	39	1365
Вариативная часть Учебные предметы по выбору на профильном уровне				
Экономика (углубленный уровень)	2	2	4	140
Право (углубленный уровень)	2	2	4	140
Русский язык (углубленный уровень)	3	3	6	210
Физика	5 (сеть МБОУ Алябьевская СОШ)	5 (сеть МБОУ Алябьевская СОШ)	10	350
Химия	3 (сеть МБОУ Алябьевская СОШ)	3 (сеть МБОУ Алябьевская СОШ)	6	210
Биология	-	3 (сеть МБОУ СОШ п. Пионерский)	3	105
Всего:	15	18	33	1155
Региональный компонент, компонент образовательного учреждения				
Математика	1	1	2	70
Биология	1	1	2	70
Химия	1	1	2	70
Физика	2	2	4	140
Информатика и ИКТ	1	1	2	70

География	2	-	2	70
Обществознание	1	1	2	70
Элективные курсы	6	7	5	175
Всего	15	14	29	1015
ИТОГО (без учета предметов по выбору на профильном уровне)	34	34	68	2380
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:	34	34	68	2380
Промежуточная аттестация в форме комбинированных контрольных работ				
	Русский язык, математика, география			

Примечание: Дети КМНС – нет

Реализация образовательных программ учебных предметов на 100% обеспечена учебниками Федерального списка на 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Объем фонда учебной литературы		Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать реквизиты приказа Минобрнауки России)	Обеспечение %
		количество наименований	количество экземпляров в фонде			
1	2	3	4	5	6	7
Среднее общее образование, основная образовательная программа						
1	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч (базовый уровень) 10-11 классы, М.: Русское слово, 2014,2016	32	24	Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
2	Литература	Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. В 2 ч (базовый уровень) 10 класс М.: Русское слово, 2014, 2016	21	11	Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
		Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература. В 2 ч (базовый уровень) 11 класс М.: Русское слово, 2014, 2015	20	13	Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
3	Иностранный язык (английский)	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень). 10 класс. Обнинск: Титул, 2012.	16	11	Минобрнауки от 19 декабря 2012 г. №1067	100
		Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень). 11 класс. Обнинск: Титул, 2012, 2013	14	13	Минобрнауки от 19 декабря 2012 г. №1067	100
4	Математика. Алгебра и начала математического анализа Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10-11 классы .-М.: Просвещение, 2014, 2016	32	11	Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
		Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра и	32	13	Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100

		начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень) в 2 ч. М.: Мнемозина, 2014., 2015				
5	Информатика	Босова Л.Л. Информатика 10 класс, М.: Бином, 2017	20	11	Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
		Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) 11 класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	16	13	Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
6	История	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. 10 класс базовый уровень, М.: Русское слово, 2016	13	11	Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
		Загладин Н.В., Симония Н.Я. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М.: Русское слово, 2014, 2016	12		Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
		Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень) 11 класс. М.: Русское слово, 2014, 2016	29		Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень) 10 класс. М.: Просвещение, 2014, 2016	16	11	Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень) 11 класс. М.: Просвещение, 2014, 2016	12	13	Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
8	География	Максаковский В.П. География. 10 класс, М.: Просвещение, 2014	25	11	Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
9	Химия	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2016	20		Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
		Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа,	20		Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100

		2014, 2016				
10	Биология	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 10 класс: базовый уровень. М.: Вентана-Граф, 2012.	18		Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
		И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина, П.В. Ижевский. Под ред. И.Н. Пономарёвой. Биология. 11 класс: базовый уровень. М.: Вентана- Граф, 2012.	20		Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
11	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень) 10 класс. М.: Просвещение, 2016	20		Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень) 11 класс. М.: Просвещение, 2014, 2016	16		Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
12	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс. М.: Просвещение, 2014.	11		Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
13		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс. М.: Просвещение, 2014.	13		Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
14	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10 -11 классы. М.: Просвещение, 2014. (10 класс)	13		Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10 -11 классы. М.: Просвещение, 2014. (11 класс)	13		Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
15	Экономика	Липсиц И.В. Экономика 10-11 (базовый уровень) М.: Вита-Пресс, 2012.	6		Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
16	Право	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеева А.И. под ред. Боголюбова Л.Н. Право 10 класс, М.:	5		Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100

		Просвещение, 2013.				
		Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. под ред. Боголюбова Л.Н. Право 11 класс, М.: Просвещение, 2013	10		Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253	100
	Профиль					
2	Обществознание	Лазебникова А.Ю., Боголюбов Л.Н., Смирнова Н.М. Обществознание: Профильный уровень: 10 класса. М.: Просвещение, 2012			Минобрнауки от 19 декабря 2012 г. №1067 исключены из ФПУ	100
		Лазебникова А.Ю., Боголюбов Л.Н., Смирнова Н.М. Обществознание: Профильный уровень: 11 класса. М.: Просвещение, 2013			Минобрнауки от 19 декабря 2012 г. №1067 исключены из ФПУ	100

**3.2 Календарный учебный график
на 2019-2020 учебный год для 1-11 общеобразовательных классов
МБОУСОШ п.Таёжный**

Класс	Четверть	Дни учебной деятельности (урочная и внеурочная)		Каникулы		Сроки проведения промежуточных аттестаций
		период	продолжительность	период	Продолжительность	
10 классы	I	02.09 - 25.10	40д. (8н.)	26.10 - 04.11	10д.	Согласно графика утвержденного директором школы
	II	05.11 – 27.12	39д. (7н.4д)	29.12 – 08.01	11д.	
	III	09.01 -20.03	50д.(10н.)	21.03 – 29.03	9д.	
	IV	30.03 – 29.05	41д. (8н.1д.)	01.06 -31.08		
			175 д. (35н.)*		30д.	
	Учебные сборы	23.03 – 27.03	5 д.			
11 классы	I	02.09 - 25.10	40д. (8н.)	26.10 - 04.11	10д.	Согласно графика утвержденного Министерством просвещения РФ
	II	05.11 – 27.12	39д. (7н.4д)	29.12 – 08.01	11д.	
	III	09.01 -20.03	50д.(10н.)	21.03 – 29.03	9д.	
	IV	30.03 – 25.05	37д. (7н.2д.)	С момента окончания ГИА		
			175 д. (35н.)*		30д.	

* С учетом интегрированных уроков и внеурочной деятельности

Примечание: Выходные и праздничные дни:

4 ноября,

1-8 января,

24 февраля перенос с 23 февраля

9 марта перенос с 8 марта

4,5 мая перенос с 4,5 января

11 мая перенос с 9 мая

Окончание учебного года:

- для 1,2-4,5-8,10 классов **29 мая 2020 г.**

- для 9-11 классов **25 мая 2020 г.**

3.3. Организационно-педагогические условия

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993):

- ✓ занятия проводятся **в 1 смену при 5-дневной** учебной неделе;
- ✓ два дня в неделю (вторник, четверг) профильное обучение организуется в сети (с участием организаций-партнеров);
- ✓ продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах – **34 часов** в неделю.
- ✓ занятия начинаются в 8 часов 00 минут;
- ✓ продолжительность занятий 40 минут;
- ✓ учебный год делится на полугодия;
- ✓ средняя наполняемость классов 12 человек;

Индивидуальные и групповые занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные МБОУСОШ п. Таёжный в соответствии с годовым календарным учебным графиком, согласованным с Управлением образования администрации Советского района.

Дважды в году проводится День здоровья.

Формы организации образовательной деятельности

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Для оптимизации изучения отдельных предметов на профильном уровне (история обществознание) на базе школы организуются сетевые профильные группы. Для изучения предметов на базовом уровне ((история обществознание) обучающиеся 10-11 классов объединяются для изучения предмета в одну группу. В данном случае используются фрагменты нелинейного расписания.

Образовательная деятельность строится на основе принципов личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля.

В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы профильной подготовки являются:

Игровые технологии.

Развивающие игры, дидактические игры, «Мозговой штурм», деловые и ролевые игры, организационно-деятельностные, уроки-дискуссии и др.;

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебной деятельности ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательной деятельности школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Технологии уровневой дифференциации

Технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, направлена на углубление содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология проектно-исследовательской деятельности

В образовательной деятельности используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности и креативности мышления;
- ✓ исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- ✓ коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- ✓ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- ✓ потребности в непрерывном образовании.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества, это позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

3.4. Формы аттестации и учета достижений учащихся

В образовательном пространстве школы действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУСОШ п. Таёжный.

Промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма учебного материала за учебный год. Годовая аттестация обеспечивает контроль эффективности образовательного процесса и является основанием для перевода обучающегося в следующий класс. Проводится администрацией школы в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля на текущий учебный год.
- рубежную (полугодовую) аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по

итогах учебного периода (полугодия) на основании текущего контроля успеваемости. Проводится как педагогами, так и администрацией школы в соответствии с рабочей программой по предмету.

Внешний мониторинг учебной деятельности учащихся включает систему итоговой государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов в форме ГИА и ЕГЭ.

Результаты внеурочной деятельности фиксируются в Портфолио ученика, который оформляется в соответствии с Положением о портфолио обучающегося школы. В конце года определяется рейтинг учащихся по комплексной оценке учебной и внеурочной деятельности.

Основные формы аттестации и учёта достижений учащихся

Текущая успеваемость

- ✓ Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- ✓ контрольные работы в формате ЕГЭ по профильным предметам;
- ✓ тесты;
- ✓ зачеты.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана. В 11-х классах государственная итоговая аттестация выпускников школы - в соответствии с Порядком, утвержденным МО РФ.

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и проектно-исследовательской деятельности.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- ✓ Анализ «Портфолио» обучающихся;
- ✓ Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой, проектно-исследовательской деятельности, результатам школьных олимпиад, спортивных достижений и общественной активности;
- ✓ Церемонии награждения по итогам учебного года.

Для повышения эффективности внутришкольного контроля в школе используется сервис «Электронный журнал» (ЭЖ). Это программный комплекс интерактивного взаимодействия администрации школы и учителей с одной стороны, родителей и учеников с другой стороны. Он предназначен для хранения и обработки информации об успеваемости учащихся, и позволяет оперативно доставлять необходимую информацию до учеников и их родителей, а также вести аналитику школьной работы по различным направлениям.

3.5. Методы диагностики освоения образовательной программы

Социально-медиико-психолого-педагогическая диагностика включает в себя:

- ◆ наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- ◆ состав семьи;
- ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
- ◆ показатели физического здоровья;
- ◆ осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы;
- ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- ◆ предметные достижения;
- ◆ диагностика воспитанности;

- ◆ диагностика профессиональных интересов;
- ◆ диагностика удовлетворённости учащихся и родителей образовательными услугами.

3.6. Мониторинг реализации образовательной программы среднего общего образования

Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической адаптации обучающихся и принятия управленческих решений по улучшению образовательного процесса.

Объектами мониторинга в школе являются:

- результативность учебного процесса;
 - развитие учебной деятельности обучающихся;
 - развитие личности обучаемых;
 - социально-психологическая адаптация обучающихся
 - социально-профессиональная адаптация обучающихся;
- (основные показатели качества результатов образовательного процесса)
- Доля обучающихся, аттестованных по всем предметам;
 - Доля обучающихся, окончивших школу на «4» и «5»;
 - Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании;
 - Доля обучающихся, окончивших школу на «4» и «5» по профильным предметам;
 - Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам;
 - Доля выпускников, набравших 70 и более баллов по обязательным предметам;
 - Доля выпускников, набравших 70 и более баллов по предметам по выбору;
 - Доля выпускников, набравших 70 и более баллов по профильным предметам;
 - Доля опрошенных родителей, общественности, удовлетворённых качеством образования;
 - Доля призёров и победителей всероссийской олимпиады школьников от числа принимающих в ней участие;
 - Доля участников, призёров и победителей конкурсов научно-исследовательских и проектных работ;
 - Доля участников, призёров и победителей творческих, интеллектуальных конкурсов;
 - Доля обучающихся 11 классов, выбравших экзамены в соответствии с дальнейшим обучением;
 - Доля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования в соответствии с профилем обучения;
 - Доля обучающихся, удовлетворённых организацией профильного обучения;
 - Доля обучающихся, имеющих 1 и 2 группы здоровья;
 - Доля обучающихся, имеющих отклонения в здоровье;
 - Доля заболеваемости в днях на одного обучающегося;
 - Доля пропусков уроков;
 - Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;
 - Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень социализированности.