

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол № 7 от 20.03. 2023 г.)  
Управляющим Советом  
(протокол № 6 от 09.03.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом директора  
МБОУ СОШ п. Таежный  
приказ от 23.03.2023  
№ 224  
\_\_\_\_\_А.В. Герасимова



**Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне  
среднего общего образования МБОУ СОШ п. Таежный**

2023 год  
г. п. Таежный

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ СОШ п. Таежный (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ п. Таежный разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ п. Таежный: Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ п. Таежный внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывающей интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ п. Таежный определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ п. Таежный планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся 10-11 классах : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУСОШ п. Таежный планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **1.4. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУСОШ п. таежный по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственной символики России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлением о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповедания;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

##### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальным представлением о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### *2.1. Уклад образовательной организации*

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ п. Таежный. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ п. Таежный основан на ценностях, принципах, традициях воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ п. Таежный и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ № 1**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Таежный» расположена по адресу ул Коммунистическая д.7 г. п. Таежный в 3-х этажном здании, имеющем 20 учебных кабинетов, 3 кабинета кружковой работы, библиотеку с читальным залом, актовый зал, 2 спортивных зала, футбольное поле

Особенности социального окружения.

В шаговой доступности от школы расположен организации, полезные для проведения мероприятий с обучающимися: МБУ «Культурно-спортивный комплекс «Содружество» библиотека, 3 парковых зоны, имеющих памятники патриотической направленности, МАУДО «Улыбка». Значимые партнеры школы - это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, МБУ «Культурно-спортивный комплекс «Содружество» библиотека, Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Пионерская районная больница» принимающих участие в реализации воспитательной программы, организации отдыха детей. Особенности контингента учащихся. В 5-9 классах школы обучается до 100 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается: - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития. Имеются обучающиеся инклюзивно в общеобразовательных классах. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные

общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, детей из семей, стоящих на различных видах учета.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования, работающих на базе школы, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ развития детско-молодежного движения в районе и волонтерской деятельности.

В 10-11-х классах школы обучается около 20 обучающихся ( количественный состав обучающихся – непостоянный в связи с обучением воспитанников БУ ХМАО- Югры « Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»)

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также индивидуально по программам коррекционно-развивающей направленности ( возможно обучение на дому при поступлении обучающихся - БУ ХМАО- Югры « Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», )

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей городского поселения.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, проявляя большой интерес к достижению целей а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности

В школе организована деятельность секций и кружков на основе социального заказа, которые в основном посещают обучающиеся начального и основного общего уровней образования. Деятельность кружков, секций организована по следующим направленностям ( в школе их 9)

- художественно-эстетическое: «ВИА», « Электронные страницы школьной летописи»;

-социально- педагогическое : «Патриот» , «Дружина Юных пожарных» , «Юный инспектор движения»;

- научно- техническое « Основы робототехники»; « МегаМульт» , « Прототипирование»

- физкультурно-спортивное « Корректирующая гимнастика», « Шахматы»; « Настольный теннис».

Также на базе школы организована деятельность объединений муниципального автономного учреждения дополнительного образования Советского района « Центр Созвездие» имени Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина Ивана Тихоновича, а именно:

- художественно- эстетической направленности «Праздник каждый день» , « Музыкальная шкатулка» , « город творчества» , и физкультурно-спортивной направленности « Баскетбол». Деятельность всех кружков и секций оказывает воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности и решает следующие задачи:

1. Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.

2. Развитие их познавательных интересов.

3. Формирование мотивации успеха.

4. Создание условий для самоутверждения и самореализации.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с такими учреждениями КСК « Содружество» , МАУ СШОР Советского района, МБУДО «Советская ДШИ»

В творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности занимается 75% учащихся школы.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом учащихся, который на протяжении многих лет проводит традиционные мероприятия « День самоуправления» , « Посвящение в старшеклассники» , «Новогодние вечера отдыха», « Дню матери посвящается...» «Концерт, посвященный 8 марта», акцию « Аллея звезд»

В школе работает школьный музей Надежды Курченко, который известен за пределами района, основное направление деятельности которого патриотическое воспитание, направленное на сохранение памяти о героических сражениях прадедов и работе в тылу в годы Великой отечественной войны, о развитии Советского района, истории поселка, школы, знакомство с людьми труда. Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников.

Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Последние 3 года в школе уделяется особое внимание привлечению родителей в воспитательный процесс школы, в связи с чем в школе был реализован проект « Семья и школа: взаимопонимание, взаимопомощь и сотрудничество». В рамках реализации проекта в школе сложились новые традиции « День открытых дверей», акция « Аленький цветочек», чаепитие « Душевность и конструктивность»

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни<sup>1</sup>, определяемого: историей существования школы, открытой в 1969 году, сохраняющей и передающей школьные традиции от поколения к поколению такие как:

- Праздник Первого звонка для жителей поселка,
- День самоуправления,
- Посвящения в старшекласники,
- Прощание с азбукой,
- Вечер-встречи школьных друзей,
- Конкурс проектных и исследовательских работ « Первые шаги»,
- Бал школьных талантов

Команда администрации, в основном, молодой энергичный аппарат, готовый к внедрению новых проектов в учебно-воспитательных процесс, с сохранением традиций школы. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Большое, в основном отрицательное, влияние на классные коллективы и отдельных обучающихся оказывают воспитанники реабилитационного центра, обучаемые в классе краткосрочный период( не более полугода) , но в основном имеющие негативный социальный опыт.

#### *Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ п.Таежный*

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и доверительных взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ СОШ п.Таежный принимает участие:

РДДМ «Движение первых».

Школьный музей.

#### **Традиции и ритуалы:**

1. праздник Первого звонка,
2. еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ;

3. посвящение в первоклассники,
4. посвящение в читатели,
5. акция «Аленький цветочек»

#### **Символика МБОУ СОШ п. Таежный:**

Гимн школы исполняется с 2004 года на торжественных линейках первого и Последнего звонка, выпускных вечерах, вечерах встречи выпускников школы.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

Научно-исследовательская деятельность в сфере образования и воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Внедрение технологии КТД – что способствует обогащению и коллектива, и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно. И что самое удивительное — эта технология прекрасно адаптируется к современным условиям

#### **Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ п. Таежный:**

Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему месту.

Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку.

Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

#### **Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Снижение значимости принадлежности к классному коллективу и формирование разновозрастных группировок со своими интересами

2. Семейная интернет зависимость укрепляет снижение коммуникаций в детском коллективе, укреплению необъективных оценок к процессам в жизни общества, в том числе и негативного отношения к образованию в родительском сообществе.

3. Выявление подростков с проблемным поведением, проявляющемся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе,

4. Проблемы самореализации обучающихся и принятие норм этикета

#### **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Проведение мероприятий на основе КТД ( чаще проводить соревновательные и игровые мероприятия ), частое использование различных методов поощрения для подростков с проблемным поведением.

2. Использование различных методов поощрения деятельности активных родителей в учебно-воспитательном процессе.

3. Внедрение нестандартных форм внеурочной деятельности с участием педагогов и родителей.



## **2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ п. Таежный представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ п. Таежный.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31 июля 2020 г) воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин. Урок - не только основная форма обучения, но и сфера, в которой происходит школьное воспитание.

В содержании модуля «Школьный урок», должны быть представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Главными воспитательными факторами (аспектами) современного урока являются:

*Информативный аспект.* Воспитательное значение имеет специфическое содержание каждого урока, информация на уроке: представления человека о мире через литературные и исторические образы, поступки литературных персонажей и исторических героев, изображения их достижений и моральных просчетов, духовной жизни, стремлений и т.п. Наличие в уроке информации о фактах, явлениях, событиях, ситуаций из жизни насыщают урок тематическим материалом, и через образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма воспитывают учеников. Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство»

*Формирование целостного мировоззрения,* соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы». Широкие возможности для реализации информационно-просветительской составляющей антикоррупционного воспитания предоставляют уроки истории и обществознания на базовом уровне и уроки права, экономики на профильном уровне. Содержание могут составить вопросы, связанные с историей возникновения коррупции, причинами её распространенности и последствиями коррупционной деятельности, вопросы, раскрывающие политико-правовой, социально-экономический и духовно-нравственный вред коррупции для развития государства, социума, гражданина. Профессионализм учителя заключается и в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

*Трудовой аспект.* Все, что дети делают на каждом уроке - их труд. Усилия, направленные на познание, развитие и самовоспитание, являются нелегким трудом. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность учащихся на уроке - их труд - может восприниматься ими не только как необходимость, но и как нечто желательное, что может быть источником радости и мотивации учения. Педагог должен так направить деятельность, чтобы формировать убеждение у ребенка, что учебный труд является основой жизни, обеспечивает физическое и нравственное существование человека.

*Организационный аспект* в широком смысле воплощает в себе способы, формы и средства управления учебно-воспитательным процессом, где постоянно выполняются правила для учеников, расписание звонков на урок и перемену, расписание дежурств, режим дня, правила безопасности, правила поведения на уроке, а также эпизодически применяемые распоряжения, приказы и наставления о поведении, порядке выполнения классных и домашних заданий. Важно, чтобы правила

действовали системно, непрерывно и были одинаково важны для учеников и учителя. Только в этом случае можно говорить о воспитательном потенциале данного аспекта.

*Социальный аспект* - система межличностных отношений, которые реализуются на уроке. Социальная среда всегда является источником воспитания. Психическое состояние учителя, его собранность, самодисциплина, его характер, требовательность, отношение к другим людям, точность, аккуратность, искренность – все это становится объектом внимания и оценки, предметом подражания или отрицания у учащихся. Взаимодействуя с одноклассниками и учителем, наблюдая за отношениями и общением между педагогом и детьми, между одноклассниками, ученик постепенно развивает или не развивает в себе готовность к пониманию других, готовность к поддержке и помощи. Положительные примеры взаимоотношений и общения будут влиять на формирование симпатий, общих привычек, чувства дружбы и взаимопомощи.

*Контрольный аспект*. Контроль является важным компонентом обучения и воспитания. Способный ребенок легко решает задачу и получает высокую оценку. Слабый - прилагает большие усилия, но результата не достигает и получает негативную оценку. Между тем, важно не то, что ученик выполнил, а те изменения, которые произошли в нем во время работы. Поэтому высокой оценки заслуживает и ученик слабый.

*Материальный аспект*. Ученик в школе постоянно пользуется средствами обучения – учебниками, пособиями, школьным оборудованием, принадлежностями. Он работает в определенных материальных условиях: классная комната, ее оформление, расположение мебели и т.п. Все вещи и предметы имеют материальную стоимость и отношение ко всему этому должно быть таким, как к продукту чьего-то труда. Повышение финансовой грамотности имеет большое значение для развития способности школьников и их семей управлять возросшими рисками. Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Любой материальный предмет является также носителем определенных эстетических качеств: чистая или грязная доска, неряшливо оформленная к уроку таблица. Все это несет воспитательное воздействие на ребенка.

*Психологический аспект*. Эмоциональный настрой урока обеспечивает психологические условия учебной работы: речь идет о возбуждении чувств, вызванное словом или сторонними факторами, подъем духа от хорошо организованной учебной работы, ощущение успеха в овладении предмета. Созданный на таких принципах психологический настрой урока порождает в ребенке уверенность в себе, веру в добро и справедливость. Использование цитат, стихотворных отрывков, песен из мультфильма или кинофильма и прочее может с первых минут урока настроить детей на позитив, хороший рабочий темп, воспитывая в детях положительные эмоции, доброжелательность.

*Методический аспект* так же обладает воспитательным потенциалом, определяется общепедагогической и методической ориентацией учителя, наличием или отсутствием авторитарного подхода к выбору форм деятельности. Главное - необходимо использовать такие формы деятельности, чтобы ученик чувствовал себя нужным, важным соучастником деятельности, для чего применять на уроке различные формы самостоятельной работы, работы в группах и т. д., творческие задания, дискуссии, исследовательскую, проектную, творческую формы работы. Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, сделает школьный урок более интересным и запоминающимся.

Важна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в системе внешкольной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям формируется целостная картина мира. Актуальными остаются слова Л.Н. Толстого: «Хочешь наукой воспитать ученика – люби свою науку и знай её, и ученики полюбят тебя и науку, и ты воспитаешь их...»

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Важна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в системе внешкольной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям формируется целостная картина мира

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», ;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, «Основы финансовой и функциональной грамотности»; акции экологической, природоохранной направленности «Сдай батарейку», «Спаси дерево» «Аленький цветочек»;

**Интеллектуальное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- внеурочные занятия по предметам.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «ВИА»,
- «Электронные страницы школьной летописи»,

**Техническое творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия, направленные на пробуждение интереса к познанию мира техники, развивают конструкторские способности и техническое мышление, пространственное изображение и устойчивый интерес к технике, механизмам, их использование в жизни.

- «Прототипирование».

**Социальная направленность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории правовой культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду. Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.

- «Патриот» ,
- « Дружина Юных пожарных» ,

**Историко-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, организованные и проводимые школьным музеем Надежды Курченко

Решение задач, поставленных в посланиях Президента России Федеральному собранию, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, именно на воспитание такого гражданина России нацелена образовательная программа «Социокультурные истоки» (общеупотребимое название — программа «Истоки»), которая имеет устойчивую тенденцию к развитию ценностноориентированного пространства, основанного на социокультурном опыте, и дает подрастающему поколению

благоприятную среду, из которой можно почерпнуть главное — любовь и уважение к своим родителям, родной земле, богатым духовным и культурным отечественным традициям.

Учебный курс разработан для использования в системе общего образования: в начальной, средней и старшей ступенях школы будет реализован в начальной школе через интеграцию уроков Окружающего мира, для учащихся 5-8 классов организовано проведение через элективный курс.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- Программы профилактической направленности по вопросам правонарушений среди несовершеннолетних

- Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе на новую ступень обучения

- Программы психологическая коррекция социально дезадаптированных подростков и ОВЗ.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, «Корректирующая гимнастика», «Шахматы», «Настольный теннис».

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные классные «огоньки» праздники и вечера отдыха, дающие каждому школьнику возможность творческой и собственной реализации в условиях детско- подросткового коллектива.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ведение учета обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия  
выявление причин пропусков;

- профилактика асоциального поведения

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения,

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, дальнейшего самообразования и трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- вовлечение учеников в дополнительное образование, обеспечивающее организацию свободного времени, профилактику безнадзорности;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

-использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах, о жизни класса;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»**

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции, которые нашли отражение на жизни наших обучающихся:

- появление граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- нарушение прав детей;
- рост алкоголизации и наркомании взрослых который ведёт к увеличению числа с подобными отклонениями среди несовершеннолетних;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Цель профилактической деятельности - создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних

Задачи направления решаются посредством повышения мотивации к осознанию несовершеннолетними жизненных целей, их заинтересованности в реализации задуманного; формирования гендерных представлений о семейных ролях мужчин и женщин; освоения правовых знаний. В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия, общешкольные праздники;
- снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
- выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников;
- повышение уровня воспитанности детей.

Профилактическая работа включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и обучающимися.:

- анализ деятельности по реализации Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120, профилактике семейного неблагополучия

- организация внутришкольного контроля по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- организация деятельности Совета по профилактике в образовательной организации (анализ деятельности, планирование, протоколирование заседаний)

- организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении

- организация каникулярного отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении

- предупредительно-профилактическая деятельность через :

Проведение мероприятий совместно с ОП № 1 ОМВД России по Советскому району;

Классные часы по пожарной безопасности;

Организация правового всеобуча;

Профориентационная работа;

Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ;

Организация досуговой деятельности обучающихся состоящих на различных видах учета.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

2. Пожарная безопасность

3. Охрана труда и техника безопасности

4. Дорожная безопасность

5. Информационная безопасность

6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

Формы работы по формированию безопасности:

- проведение тренировочных мероприятий,
- беседы с участием специалистов правоохранительных органов,
- квесты, игры.
- организация и участие в творческих конкурсах
  - организация рейдов родительского патрулирования

### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию и проведение групповых занятий. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями:

-Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Межшкольный учебный комбинат п. Пионерский";

-Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Советский политехнический колледж;

- Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Пионерская районная больница»

Данный модуль осуществляется через:

- встречи с выпускниками школы- студентами ВУЗов и ССУЗов;

- экскурсии на предприятия района, организации поселка;

-трудоустройство школьников в период летних каникул

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 10 -11 классов:

- реализация проекта «Профессиональный минимум» тематические классные часы;

-встречи с выпускниками школы

Виды и формы профориентационной работы:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия и в организации;

- профориентационное знакомство в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология», « Биология», « Иностранный язык», « Физика» , « Химия».

- посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- встречи с выпускниками школы-студентами различных учреждений;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Трудовое воспитание - процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Виды и формы трудового воспитания:

- дежурство по классу,
- трудовые акции ;
- создание проектов.

### **МОДУЛЬ «Самоуправление»**

Общий сбор обучающихся является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления.

К компетенции общего сбора относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе.

Общий сбор может созываться на уровне школы или одной из ступеней образования, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет учащихся. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогическими работниками школы, представителями лидеров педагогического коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Совет обучающихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят представители 7-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2 человека от каждого класса.

Совет обучающихся решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;



- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: трудовые акции, общешкольные мероприятия .

### **МОДУЛЬ «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

«Праздник Первого звонка»

«День самоуправления» ,

«Посвящение в старшеклассники» ,

«Посвящение в школьники» ,

интеллектуально-спортивных семейные конкурсы,

акция «Забота»,

акция «Покормите птиц зимой»,

новогодние праздники и концерты к 8 марта, старому новому году,

вечер встречи школьных друзей,

смотр стоя и песни,

Участие в Бессмертном полке,

акция « Чистый двор» ,

акция « Аленький цветочек»,

акция Аллея звезд,

Бал школьных талантов,

Праздник Последнего звонка.

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

По итогам участия в школьных делах на Бале школьных талантов отмечаются Почетными грамотами активные участники школьных мероприятий по направлениям деятельности:

- активные спортсмены,
- лидеры,
- участники музыкально-творческих конкурсов.

### **МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»**

Современная школа - это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Значит, развитие школьника во многом зависит от рациональной организации предметно – развивающей среды в учебном кабинете, кабинете дополнительного образования и холлах, где все имеет значение: цвет стен, мебель, разделение пространства на функциональные зоны, наличие места для уединения ребенка, уставшего от вынужденного постоянного общения со сверстниками.

В школе ведется работа по созданию пространства, которое вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к школе, желание посещать ее, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной деятельности, способствует интеллектуальному и физическому развитию школьников, в рамках чего старшеклассниками был разработан и представлен проект « Комфортная среда в школе», первые этапы которого за лето 2022 года были частично решены.

Школьный двор несет вклад в физическое развитие обучающихся, так как имеется футбольное поле, гимнастические перекладины. Эти спортивные сооружения находят круглогодичное применение как в урочной системе, дополнительном образовании, организации отдыха в период каникул, так и самостоятельной организации свободного времени.

Территория перед школой способствует трудовому, экологическому и творческому воспитанию и сохранению школьных традиций. так как ежегодно расширяется Аллея славы, где высаживаются памятные растения, облагораживание проводится ежегодно посредством проведения акции « Аленький цветочек» по выращиванию цветочной рассады. Выпускниками 11 класса и их родителями расширяется « Аллея звезд». требующая творчества и трудолюбия. Благодаря проекту школьников « Юбилей школы» на территории появились лавочки и цветники.

Информационная составляющая холлов всех 3 этажах имеет воспитательную значимость в вопросах :

- по основы безопасности жизнедеятельности ( на 1 этаже);
- основ гражданственности ( на 2 этаже)
- формирования патриотизма и сопричастности к истории Родины ( 3 этаж).

В последние годы особое значение имеют окна школы, которые оформляются к различным историческим событиям, что требует от обучающихся не только творческого подхода, а так же применение исторических знаний, что развивает чувства эстетики и наглядно-образного мышления.

Образовательная среда кабинетов — это:

- современная удобная мебель,
- магнитные плакаты,
- раздаточные дидактические материалы,
- игровые пособия,
- программные продукты,

Дизайн учебных кабинетов способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому.

Для организации учебного процесса все кабинеты имеют специально организованные зоны: учебная, развивающая, природная ( в предметно-пространственную среду каждого класса включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные с зелеными насаждениями) в холлах 2и 3 этажа размещены комнатные растения.

Информационная составляющая учебных кабинетов направлена на визуализацию информации в конкретной предметной области.

Большое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизни и здоровья, поэтому в холлах на 1 и 2 этажей в свободном доступе размещена информация на данную тематику. Обязательным условием является и размещение материалов по вопросам безопасности в классных кабинетах и специальных кабинетах отдельных предметов ( технологии, химии, физики, биологии, спортивном зале).

Классные кабинеты являются и отражением жизни детского коллектива, его традиций, уклада, информация о чем размещена в отрядных уголках.

Формы работы по организация предметно-пространственной среды:

- оформление стендов,
- проведение конкурсов отрядных уголков,
- смотры уголков Безопасности,
- экскурсии,
- проектная деятельность,
- коллективные творческие дела.

### **МОДУЛЬ «Социальное партнерство»**

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков и коммуникации, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального и профессионального действия, развития индивидуальных способностей обучающихся. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Социальное партнерство осуществляется на основах соглашения со следующими учреждениями:

- МАУ дополнительного образования « Межшкольный учебный комбинат п. Пионерский» по вопросам организации кружков и секций для обучающихся с 14 лет , допрофессионального образования;

- МАУ ДО Советского района « Центр « Созвездие» имени героя Советского Союза генерал – полковника Гришина И.Т. по вопросу организации на базе школы занятий кружков дополнительного образования и участия их воспитанников в мероприятиях различного уровня;

- МАУ « Школа олимпийского резерва» г. Советский по вопросу по вопросу организации на базе школы занятий секции « лыжные гонки» и участия воспитанников на соревнованиях различного уровня»

- МБУ КСК « Содружество» по вопросу организации и проведения общепоселковых мероприятий различной направленности, организации дополнительного образования школьников;

- БУ ХМАО- Югры « Пионерская районная больница» по вопросам организации мероприятий в области здравоохранения и профилактики заболевания обучающихся.

Также на протяжении многих лет школа сотрудничает с ФКУ « Центроспас -Югория»( пожарная часть п. Таежный), Отделом ГИБДД отдела МВД России по Советскому району, Линейным отделом МВД России на ст. Серов по организации профилактических мероприятий для обучающихся.

Взаимоотношения с социальными партнерами осуществляются в течение всего учебного года, наиболее плотное – в период работы лагеря с дневным пребыванием детей.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей и правовой культуры, а также формирование навыков профессиональной деятельности.

#### **МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»:**

Внешкольные мероприятия -важный элемент педагогической деятельности. Урок ограничен временными рамками, внешкольные мероприятия продолжают и углубляют процесс, который начинается на классных занятиях, а также обеспечивают интересный и познавательный досуг.

Не все дети могут полностью раскрыть свой творческий и интеллектуальный потенциал во время уроков. Общая цель этих мероприятий — гармоничное воспитание и всестороннее развитие школьников. Они помогают сформировать у детей определённую систему ценностей и отношения к миру, к своей личности; приобщить к национальной и общественной культуре и традициям.

формы реализации данного модуля: экскурсии, походы, которые помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, получить навыки уважительного и бережного отношения к ней, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях через включение их в экскурсии, походы.

Задачи модуля: - активизировать познавательный интерес учащихся, расширить их кругозор, углубить и систематизировать знания об истории и культуре нашей малой родины;

- сформировать бережное отношение учащихся к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам;

- привить навыки культурного поведения за пределами школы;

- научить грамотному поведению учащихся в различных внешкольных внештатных ситуациях.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках волонтерства или детские общественные объединения ( ДОО)

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне: – посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий в КСК « Содружество» . Очень нравятся и важны для подростков сборы Ассоциации детских и молодежных объединений Советского района, которые собирают делегации обучающихся Советского района. Эти сборы –школа лидерства, школа агитатора, котрый учится выражать и отстаивать свою точку зрения, формирует навыки коммуникации.иями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **МОДУЛЬ «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями способствует:

1.Повышению педагогической культуры родителей, расширению знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2.Вовлечению родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3.Совершенствованию форм взаимодействия школа – семья.

4.Накоплению опыта по обучению и развитию детей с ОВЗ.

5.Повышению качества предоставляемых услуг в сфере образования, воспитания, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Общественно-государственное самоуправление::

-Управляющий Совет, в составе которого 4 представителя из родительской общности, участвующие в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-Совет отцов, принимающий участие в проведении различных профилактических мероприятий и тематических контролей совместно с администрацией школы;

- родительские классные комитеты, принимающие участие в воспитательном процессе класса и оказывающие помощь классному руководителю;

Информационно-развивающая деятельность:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лица по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся и активное вовлечение родителей в воспитательный процесс посредством проведения семейных мероприятий : праздники «День матери» , « Служили наши папы» , «День открытых дверей» «Семейное ГТО» и др.

Индивидуальная деятельность:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей на заседаниях Совета по профилактике или Управляющем Совете, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение

Школа характеризуется постоянством кадрового состава, всего педагогов 18, из них 3 –совместители. Все педагоги без исключения реализуют воспитательный аспект в урочной системе.

Организацией воспитательной деятельности, на уровне школы и классов занимаются : заместитель директора по воспитательной работе( 0.75 ставки),

библиотекарь,

классные руководители (5 человек) ,

педагог-организатор ( 0.5 ставки).

Организацию индивидуальной работы, социально-педагогического сопровождения осуществляют :

социальный педагог ( 0.5 ставки) ,

педагог –психолог ( 0.5 ставки).

Организацию дополнительного образования, развитие индивидуальных способностей обучающихся обеспечивают:

педагог-организатор ( 2 ставки) ,

педагог дополнительного образования ( 1 ставка)

В целях организации воспитательного процесса проводятся:

- совещания при заместителе директора по воспитательной работе,

-общешкольные ( 1 раз в полугодие) и классные( 1 раз в четверть) родительские собрания

- заседания Совета по профилактике,

- рейды родительского патруля,

- привлечение Совета отцов.

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Положения, обеспечивающие организацию воспитательного процесса:

1.Положение об организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУСОШ п.Таёжный;

2.Положение об организации дополнительного образования обучающихся МБОУСОШ п. Таёжный;

3.Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающими программам в период дистанционного обучения МБОУСОШ п. Таёжный;

4 Положение о совете учащихся МБОУСОШ п. Таёжный;

5Положение о детских и молодежных органах самоуправления МБОУСОШ п. Таёжный.

6.Положение о совете отцов МБОУСОШ п.Таёжный;

7.Положение об Управляющем совете МБОУСОШ п.Таёжный;

8.Положение о школьном спортивном клубе МБОУСОШ п.Таёжный;

9.Положение об организации образовательной деятельности в условиях актированных дней и в период карантина МБОУСОШ п.Таёжный;

10. Положение о пропусках учебных занятий обучающимися по неуважительной причине.

11.Положение о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

12 Порядок действий педагогических работников МБОУСОШ п. Таежный при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их семей, нуждающихся в оказании социальной помощи и ( или) реабилитации несовершеннолетних.

13 Положение о порядке осуществления работы по выявлению и учету несовершеннолетних с девиантным поведением, организации проведения их психолого-педагогического сопровождения МБОУ СОШ п. Таежный

Соглашения о сотрудничестве:

1. Договор на предоставление медицинских услуг с БУ ХМАО\_ Югра « Пионерская районная больница» от 02.02.2022 года;

2. Договор о совместной деятельности по организации образовательных услуг с БУ ХМАО- Югры « Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

3. Соглашение о социальном партнерстве МБОУ СОШ п. Таежный с учреждениями культуры и спорта с МБУ культурно-спортивного комплекса « Содружество»

4. Договор о сотрудничестве по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

5. Договор о сотрудничестве с МА и пожарной частью г.п. Таежный филиала КУ ХМАО-Югры « Центроспас –Югория» по советскому району

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне СОО обучаются обучающиеся без отклонений в здоровье. Возможен приезд воспитанников БУ ХМАО- Югры « Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК;

по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное дополнительное образование;

Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ п. Таежный педагоги накопили опыт:

#### **На уровне общностей:**

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

#### **На уровне деятельностей:**

-педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

#### **На уровне событий:**

-проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ п. Таежный**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

3. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

4. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ п. Таежный**

1. вручение грамот и благодарственных писем;
2. размещение фотографии на доске Почета,
3. проведение фестиваля-конкурса «Бал талантов»,
4. благодарственные письма родителям, рассылаемые по итогам каждого года, за учебные успехи, творческую и социальную активность, вклад в успехи класса и школы;
5. размещение информации об успехах отдельных учеников на сайте школы

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

#### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ п. Таежный**

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

1. Мониторинг включенности в воспитательный процесс всего педагогического коллектива.
2. Мониторинг включенности родителей в воспитательный процесс.
3. Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата (дети состоящие на учетах, обращение в медиаслужбу, вызов на Совет профилактики)
4. Освещение информации на школьном сайте, страничках в соц сетях
5. Мониторинг дополнительного образования и его эффективность ( участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня).
6. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы ( открытые мероприятия и уроки).
7. Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самостоятельной деятельности ( вовлечение в волонтерскую деятельность и участие в конкурсах и акциях «Большой перемены» профориентацию).
8. Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания.

#### **5. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания.**

Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);

совершенствование распределения обязанностей между директором, заместителями директора, педагогом-организатором, руководителями структурных подразделений учреждения;



разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность школы;  
совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;  
повышение качества годового планирования воспитательной деятельности школы;  
совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

---