

Методическая разработка урока

Тема урока: **Классификация машинных швов**

Учитель: **Герасимова А.В.**

Предмет: **технология**

Класс: **6**

Тип урока: **открытие новых знаний**

ЗАДАЧИ УРОКА:

УЧЕБНЫЕ: Формирование технологических умений при работе с тканями, специальных знаний, умений и навыков при выполнении машинных швов.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: Воспитание интереса к истории шитья, аккуратности, трудолюбия, сознательное выполнение правил техники безопасности, формирование активной позиции в вопросах экологии.

РАЗВИВАЮЩИЕ: Формирование умения работать с различными источниками информации, развивать память, логическое наглядное мышление.

ЦЕЛЬ УРОКА: Познакомить учащихся с машинными швами и методами их изготовления.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

УЧЕБНЫЕ: Швейная машина, ткань, набор портновских инструментов, рабочая тетрадь.

НАГЛЯДНЫЕ: Плакаты "Машинные швы", "Правила техники безопасности", образцы изделий (фартуки, юбки), образцы машинных швов(стачного, накладного, вподгибку, настрочного), конверты с заданиями.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: плакаты с образцами машинных швов, рисунки способов обработки.

ТСО: Компьютер с доступом в интернет, электронная энциклопедия по шитью- <http://www.proshkolu.ru/user/svplotnikova/file/4548920/> , тренажер «Машинные швы»

Технологическая карта урока открытия новых знаний

Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	<u>УУД</u> Л- личностные П- познавательные Р- регулятивные К- коммуникативные	Содержание
1.Самоопределение к учебной деятельности (мотивация)	Выработать на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнение нормативов учебной деятельности	Создаёт условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность (хочу!) Активизирует требования к ученику со стороны учебной деятельности (- надо!) - устанавливает тематические рамки учебной деятельности (могу!)		Самоопределение к деятельности – Л; - целеполагание - П; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками К;	Детям предлагаются интересные факты из истории шитья, которая насчитывает более 20 тысяч лет, когда одежда была из шкур и соединялась сухожилиями. <u>Обратить внимание:</u> Наблюдается ли готовность обучающихся к учебной деятельности Приложение 1. «Проектирование урока с ИКТ»
2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности	Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий	Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление) и предоставляет задания на применение нового знания.	Воспроизводит и фиксирует ЗУНы достаточные для построения нового способа действий. Актуализирует нового пробного учебного действия (надо, хочу, могу) Пытаются выполнить самостоятельно задания на применение нового знания запланированные для	- Мыслительные операции (обобщение, анализ, сравнение) - П; - Извлечение необходимой информации из текста – П; - осознанное и произвольное речевые высказывание – П; - выполнение пробного задания – Р; - фиксирование индивидуальных	Вопрос: как вы считаете одежда сшитая на машинке выглядит лучше? Почему? Одежда сшитая на машине выглядит лучше, швы качественнее, прочнее. Изделие дольше служит, выдерживает стирки. Вопрос: Какое изделие вышили в прошлом учебном году? Вопрос: Какие швы при этом вы использовали?

			изучения на данном уроке. Затруднения фиксируют в громкой речи при выполнении пробного действия.	затруднений в пробном учебном действии - Р; - волевая саморегуляция в затруднении – Р; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – К; - аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации – К.	<u>Обратить внимание:</u> Соответствует ли задание содержанию урока. Свободно ли владеют дети предложенным содержанием задания. Выявляют ли причины ошибок Является ли индивидуальная деятельность проблемной.
3. Постановка учебной задачи.	Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации.	Учитель выступает в роли организатора. После ответов детей уточняет цель и тему урока.	Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (чему учиться). Предлагают и согласовывают тему урока.	- Самоопределение – Л; - смыслообразование – Л; - мыслительные операции – П; - самостоятельное выделение и формирование цели - П; - поиск и выделение необходимой информации - П.	Задания: -восстановите соответствие между графическим изображением швов и фартуком; -выбрать из предложенных образцов швы в соответствии с графическим изображением; -найдите данные швы на юбке. <u>Обратить внимание:</u> Указали ли учащиеся самостоятельно причину затруднений? Достаточно ли чётко зафиксирована цель и тема урока?
4. Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания)	Построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая	Учитель выступает в роли организатора. Фиксирует новый способ действия (алгоритм) на доске Следит за	На основе выбранного учащимися метода они выдвигают гипотезы, используя схемы, муляжи, чертежи и др. применяя новый способ	- смыслообразование – Л; -мыслительные операции – П; выдвигают гипотезы и обосновывают их - П; -поиск и выделение	Ученики намечают план действий: - прочитать в учебнике, - найти в сети Интернет, - воспользоваться таблицами в кабинете.

	вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа.	хронометрией урока.	действий к задаче, которая вызвала затруднения. Фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения.	необходимой информации; Установление причинно – следственной связи - П; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной деятельности - Р; - адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач - К; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – К; - аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации - К.	<u>Обратить внимание:</u> Выбран ли метод решения проблемы учащимися самостоятельно? Предложено ли решение проблемы самими учащимися? Не нарушена ли учителем роль организатора? Приложение 2. Презентация «Машинные швы 6 класс»
5.Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Усвоить учащимися новый способ действия.	Учитель выступает в роли организатора. Обращает внимание на составленный алгоритм при проговаривании учащимися вслух.	Решают (в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действий. При этом проговаривают вслух выполненные шаги алгоритма (определение, свойства)	Извлечение из предметного текста необходимой информации - П; - Использование знаково-символических средств (схем, чертежей и др.) - П; - осознанное и произвольное речевые высказывание – П;	Для реализации данного этапа организуется работа в группах. Сложность задания для себя учащиеся выбирают сами, сами решают какими источниками они воспользуются. <u>Обратить внимание:</u> Успешно ли справились с предложенным заданием?

				Построение логической цепи рассуждений и доказательств.	Согласован ли процесс решения задания и его комментирование? Грамотна ли речь по предмету?
6. Самостоятельная работа с взаимопроверкой . Формирование адекватной самооценки и самоконтроля.	Пропустить через себя и отдать как собственный опыт учащимся новый способ действия и провести рефлексию (коллективно) достижения цели пробного учебного действия.	Организовывает самостоятельную работу на новый способ действия . Организовывает взаимопроверку учебных решений по эталону. Создаёт (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребёнка, для учащихся допустивших ошибки. Предоставляет возможность выявления причин ошибок и их устранения (коррекционная деятельность)	Учащиеся пошагово проверяют свои действия самостоятельного задания. Учащиеся фиксируют положительные результаты своих действий (знаково: +,-). Оценивают свои результаты в освоении нового способа действия.	- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – К;	Активная продуктивная деятельность по включению части в целое. Учащиеся классифицируют швы у доски на соединительные и краевые. <u>Обратить внимание:</u> Какая часть учащихся выполнила верно самостоятельную часть работы? Организована ли корректировка знаний учащихся не справившихся с работой? Создана ли ситуация успеха для каждого учащегося?
7. Включение в систему знаний и повторения	Включить новый способ действий в систему знаний при этом повторить и закрепить ранее изученные способы подготовки к изучению следующих разделов.	Организует выполнение заданий в которых новый способ действий связан с ранее изученными. Организует тренинг ЗУНов раннее сформированных доведением их до автоматизма.	Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний. Выполняют предложенные учителем задания.	Все познавательные УУД + контроль, коррекция, оценка – Р.	Учащиеся фиксируют положительные результаты действий одноклассниц (знаково: +,-). Оценивают результаты в освоении нового способа действия. <u>Обратить внимание:</u> Какая часть учащихся включена в решение задач

					на повторение? Реализованы ли в процессе выполнения запланированных заданий действия и цели повторения?
8.Рефлексия деятельности	Оценить учащимися собственную учебную деятельность, осознать методы построения и границы применения нового способа действий	Организует рефлекссию и самооценку собственной учебной деятельности. Определяет домашнее задание для самостоятельной работы с элементами выбора и творчества. Какова была цель урока? Достиг ли урок цели? Что нового узнали?	Соотносят цель и результат учебной деятельности Фиксируют степень соответствия. Намечают цели дальнейшей деятельности.	Рефлексия способов и условий действий – П; - контроль и оценка способов своей деятельности - Р; - самооценка на основе критерий успешности - Л; - адекватное понимание успешности или неуспешности; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – К; - планирование успешного сотрудничества - К - следование моральным нормам и этическим требованиям - Л	Тренажер «Машинные швы». Учащиеся повторяют и закрепляют полученные знания. <u>Обратить внимание:</u> Правильно ли дети зафиксировали полученные на уроке знания? Проведена ли самооценка своей деятельности и каков итог. Посмотреть психофизическое и эмоциональное состояние учащихся. Приложение 3. Тренажер «Машинные швы».

Тема урока: Классификация машинных швов

6 класс

Построение урока на основе системно- деятельностного подхода с ИКТ

2. Актуализация знаний и пробное учебное действие

Цель этапа: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

- Актуализация изученных способов действий;
- Актуализация познавательных процессов;
- Мотивация к пробному учебному действию;
- Фиксация индивидуальных затруднений.



Вопросы:

- Как вы считаете одежда сшитая на машинке выглядит лучше? Почему?
- Какие швы вы использовали при пошиве фартука?



Этапы урока открытия новых знаний

1. Мотивация к учебной деятельности

Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

- надо, хочу, могу,

- ☉ Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.
- ☉ Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.



3. Выявление места и причины затруднения

Цель этапа: выявить место и причины затруднений

- Что я делал, какие знания применял
- Где возникло затруднение (место)
- Почему оно возникло (причина)

Затруднение – Причина – Цель

Задания:

- восстановите соответствие между графическим изображением швов и фартуком;
- выбрать из предложенных образцов швы в соответствии с графическим изображением;
- найдите данные швы на юбке.



4. Построение проекта выхода из затруднения

Цель этапа: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.

- Какое знание строю, чему учусь (цель)
- Как строю и с помощью чего (выбор способа и средств)
- План построения нового знания

Ученики намечают план действий:

- прочитать в учебнике,
- найти в сети Интернет,
- воспользоваться таблицами,
- <http://www.proshkolu.ru/user/svplotnikova/file/4548920/> - электронная энциклопедия шитья.



5. Реализация построенного проекта

Цель этапа: построение и фиксация нового знания

- Реализация построенного проекта;
- Фиксация нового знания в речи и знаково;
- Решение задачи, вызвавшей затруднение.



6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

Цель этапа: применение нового знания в типовых заданиях

- Решение типовых заданий на новое знание
- Проговаривание во внешней речи (всеми учащимися)



7. Самостоятельная работа с взаимопроверкой

Цель этапа: взаимопроверка умений применять новое знание в типовых условиях

- Выполнение самостоятельной работы (тест);
- Взаимопроверка;
- Коррекция ошибок;
- Создание ситуации успеха.

Установите соответствие между видом машинного шва и его условным обозначением. Напишите возле цифры из левого столбца соответствующую ей букву из правого столбца.

Вид машинного шва	Условное обозначение
1) настрочной шов	а)
2) накладной шов	б)
3) расстрочной	в)

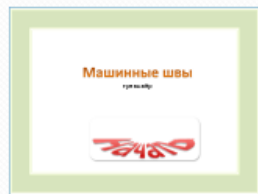


8. Включение в систему знаний и повторение

Цель этапа: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

- Границы применимости нового знания
- Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными
- Задания на повторение
- Задания на пропедевтику изучения последующих тем

Тренажер
«Машинные швы»



9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

- Фиксация новых знаний;
- Рефлексия учебной деятельности;
- Самооценка деятельности на уроке;
- Домашнее задание.

Твое отношение к уроку (нарисуй смайлик):

1. отличный интересный, захватывающий, заставляющий работать – улыбка;
2. нормальный, обычный – полоска;
3. скучный, работа без интереса, бесполезный – опущенные уголки губ.



10

МАШИННЫЕ ШВЫ

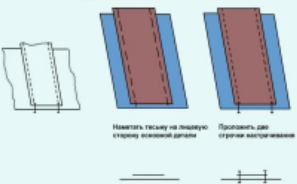
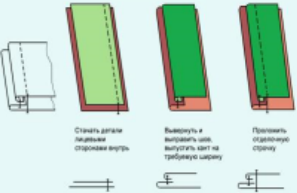
6 класс
Уроки технологии

Машинный шов – место соединения двух или более слоев ткани одной или несколькими машинными строчками



Название швов	Назначение швов	Графическое изображение
Стачной	Соединение деталей, сложенных друг с другом.	<p>СТАЧНОЙ ШОВ ВРАЗУТОКОВ</p>
Накладной	Соединение деталей, наложенных одна на другую.	<p>НАКЛАДНОЙ ШОВ С ОТКРЫТЫМИ СРЕЗАМИ</p>

Шов в подгибку с открытым срезом	Обработка внутреннего края детали.	<p>ШОВ ВПОДБИКУ С ОТКРЫТЫМ СРЕЗОМ</p>
Шов в подгибку с закрытым срезом	Обработка края детали.	<p>ШОВ ВПОДБИКУ С ЗАКРЫТЫМ СРЕЗОМ</p>

Накладной	Соединение деталей, сложенных друг с другом.	<p>НАКЛАДНОЙ ШОВ С ОТКРЫТЫМИ СРЕЗЯМИ</p>  <p>Наметать тесьму на лицевую сторону верхней детали</p> <p>Прогладить две стороны настрочивания</p>
Обтачной	Соединение деталей, при вывертывании которых шов располагается по краю.	<p>ОБТАЧНОЙ ШОВ В КАНТ</p>  <p>Сметать детали лицевыми сторонами внутрь</p> <p>Вывернуть и выгладить шов выутюжить шов на требуемую ширину</p> <p>Прогладить отделочную сторону</p>

Обтачать - соединить две детали, после вывертывания которых шов расположится внутри по краю детали(обтачной шов)	Обтачать бретели, концы пояса
Настрочить - соединить две детали, одна из которых изнаночной стороной наложена на лицевую сторону другой(накладной шов)	Настрочить карманы, пояс, отделочную тесьму

ТЕРМИНОЛОГИЯ


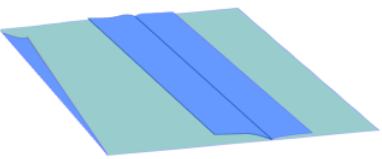
Название и содержание работ	Примеры применения
Стачать - соединить две или несколько приблизительно равных по величине деталей (стачной шов)	Стачать две ткани для образца стачного шва
Притачать -соединить две или несколько разных по величине деталей(стачной шов)	Притачать пояс к нижней части фартука


Вопросы для закрепления:


- 1.Что называется машинным швом?
2. Где применяется стачной шов?
3. Что означают термины стачать, обтачать, настрочить?
4. Какие требования предъявляются к выполнению машинных швов?
5. Назовите правила техники безопасности, которые необходимо соблюдать при выполнении машинных работ.


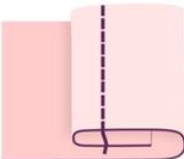



Машинные швы
ТРЕНАЖЕР







Накладной с закрытыми срезами 


Стачной вразутюжку 







Накладной с закрытым срезом 


Вподгибку с закрытым срезом 






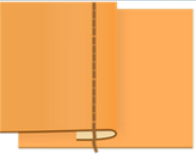
Накладной с открытым срезом 


Накладной с закрытым срезом 






Стачной втаутюжку 

Накладной с открытым срезом 

Накладной с закрытым срезом 

Стачной втаутюжку 





Вподгибку с закрытым срезом



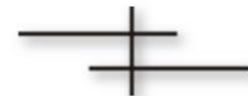
Накладной с открытым срезом



Стачной вразутюжку



Накладной с открытым срезом



Вподгибку с закрытым срезом



Накладной с открытым срезом



Вподгибку с закрытым срезом



Накладной с открытым срезом



Вподгибку с закрытым срезом



Накладной с открытыми срезами



Вподгибку с закрытым срезом



Стачной вразутюжку

