

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Таёжный».

мотрено
дическим советом
окол № 5
30» 05 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Юный исследователь»**

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор- составитель:
Василькова Надежда Павловна

Курс по выбору «Юный исследователь». 8 класс

Экология человека – комплексная дисциплина, исследующая общие законы взаимоотношения биосферы и антропосистемы (структурных уровней человечества, его групп и индивидуумов), влияние природной и социальной среды на человека и группы людей, условия жизни и быта людей.

Экология человека включает в себя как социально-психологические и экологические отношения людей между собой, так и отношение людей к природе, собственному здоровью т.е. представляет собой комплексную эколого-социально-экономическую отрасль знаний, где все социальные, экономические и природные условия рассматриваются как одинаково важные составляющие среды жизни человека, обеспечивающие разные стороны его потребностей.

Достижение гармонии природы и человека в рамках модели устойчивого развития можно лишь при достижении личностью в своем саморазвитии экологической и социальной зрелости, которая определяет четко выраженную экологическую направленность действий человека. Это обеспечивается необходимым комплексом ценностных ориентаций, установок, мировоззренческих позиций, которые включают природу в число важнейших личностных приоритетов и ценностей, ориентирующих человека в его деятельности и саморазвитии на активное, широкое и гармоничное взаимодействие с природой.

Теоретическая и практическая части курса предполагают широкое использование видеофильмов, слайдов, сети Интернет (перечень основных открытых сайтов по разделам курса предполагается в списке рекомендуемой литературы), а также посещение тематических выставок, встреч с сотрудниками природоохранных и медицинских учреждений в рамках сотрудничества со школой и , интересных с познавательной точки зрения и способствующих формированию экологической культуры.

Цель курса: формирование экологической культуры на базе комплексного изучения различных проблем экологии человека и законов развития системы «общество-природа».

Задачи курса:

Расширить и углубить знания, учащихся об основных факторах, определяющих условия жизни человека, об истории и законах развития взаимоотношений человека и природы, о негативных последствиях для человека деградации природной и искусственной окружающей среды, о негативных экологических и социальных последствиях деградации духовной среды, об экологической культуре, экологических движениях и ноосферном пути развития.

Обосновать необходимость перехода человека и общества на экологический (ноосферный) путь развития.

Научить мотивировать свои дела и поступки в защиту сохранения и оздоровления окружающей среды.

В рабочую программу внесены изменения:

- Расширена практическая часть, в рабочей программе 11 практических работ, которые направлены на приобретение обучающимися практических навыков и умений.
- На уроке №3 включено анкетирование «Наши потребности», с целью определения потребностей человека, понятий о среде и качестве жизни человека.

Содержание курса «Юный исследователь», 8 класс

Тема 1. Введение (1 час)

Экология человека как наука: значение, основные цели и задачи, современное состояние и перспективы развития. Оценка биологического возраста человека

Тема 2. Условия жизни человека (4 ч)

Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека (биологические, этнические, психологические, социальные, трудовые, экономические, духовные). Активное приспособление человека к природной окружающей среды. Миграции и расселение человека в пространстве и времени. Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия. Болезни и эпидемии. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания). Медицинская география.

Практическая работа №1 «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами».

Практическая работа №2 «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного кабинета»

Тема 3. История взаимоотношений человека и природы (4 ч)

Экологические последствия появления человека на Земле. История изменений взаимоотношений человека и природы. Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды. Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды.

Практическая работа №3 «Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление родословной»

Тема 4. Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации (4 ч)

Основные антропогенные факторы деградации природной среды. Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека. Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология. Особо охраняемые территории и их значение для человека. Экологические технологии. Основные законы развития системы «общество-природа».

Практическая работа №4 «Проблемы природопользования».

Тема 5. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления (6 ч)

Основные экологические факторы негативного воздействия на здоровье человека искусственной окружающей среды. Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека. Пути улучшения искусственной окружающей среды. Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления. Проблемы урбанизации. Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий. Охрана природы в городах. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга. Экополитика.

Практическая работа №5 «Исследование качества питьевой воды в квартире».

Практическая работа №6 «Выяснение причин отравления и оказание первичной помощи».

Тема 6. Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения (6 ч)

Основные причины деградации духовной среды. Экологические последствия деградации духовной среды (бездуховность, безнравственность, социальная напряженность, самоубийства, войны, терроризм и т.д.). Миграционные процессы и связанные с ними проблемы демографии. Пути духовного возрождения. Социальная гигиена. Экологическое миропонимание. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологические движения и международное экологическое сотрудничество. Экологическое право. Ноосферный путь развития

Практическая работа №4 «Обнаружение вредных веществ в продуктах питания».

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

Основные факторы, определяющие условия жизни человека;

Историю взаимоотношений человека и природы, основные законы развития системы «общество-природа»;

Основные антропогенные причины деградации природной окружающей среды, ее влияние на здоровье человека и пути ликвидации ее последствий;

Основные техногенные причины ухудшения искусственной окружающей среды; влияние среды на здоровье человека и пути ее оздоровления;

Основные причины деградации духовной среды, ее последствия для человека и пути духовного возрождения;

Основные проблемы социальной экологии (проблемы демографии, урбанизации, экологической культуры и образования, экологического права и т.д.);

Основные принципы ноосферного пути развития.

Учащиеся должны уметь:

Оценивать условия жизни, прогнозировать изменение их в лучшую или худшую сторону, разрабатывать и осуществлять конкретные меры по их улучшению;

Исходя из исторического экологического опыта, прогнозировать развитие различных современных экологических ситуаций;

Организовывать и осуществлять комплекс мероприятий по оздоровлению природной и искусственной окружающей среды;

Принимать меры и проводить разъяснительную работу по улучшению духовной окружающей среды;

Использовать полученные знания в своей реальной общественной и практической деятельности;

Развивать творческие (исследовательские) взаимосвязи с товарищами.

Критериями оценки различных форм работ, обучающихся на занятии являются уровни: высокий, средний, низкий.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Юный исследователь», 8 класс

Название темы	Кол-во занятий	Из них:	
		Теоретических занятий	Практических занятий
Тема 1. Введение	1	1	
Тема 2. Условия жизни человека	4	2	2

Тема 3. История взаимоотношений человека и природы	4	3	1
Тема 4. Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации	4	3	1
Тема 5. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления	6	4	2
Тема 6. Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения	6	5	1
Итоговое занятие	1	1	
ИТОГО	26	19	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Методы обучения	Формы организации деятельности	Оборудование, ресурсы	Формы контроля	Домашнее задание	Дата
Тема 1. Введение (1 час)								
1.	Экология человека как наука. Современное состояние и перспектива развития	1	Практический, наглядный	«Оценка биологического возраста человека»	Методика проведения практической работы	Практическая работа	Опорный конспект	
Тема 2. Условия жизни человека (4 ч)								
2.	Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека	1	Работа с анкетой, беседа	Анкетирование «Наши потребности»	Бланки анкеты	Обсуждение результатов анкетирования	Опорный конспект	
3.	Закономерности географической изменчивости организма человека	1	Практический, наглядный	Практическая работа №1 «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами»	Методика проведения практической работы	Практическая работа	Опорный конспект	
4	Болезни и эпидемии человечества	1	Встречи с сотрудниками ПРБ	Урок-беседа	Слайды, фотографии	Сообщения обучающихся	Презентация	
5	Медицинская география	1	Практический, наглядный	Практическая работа №2 «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного кабинета»	Методика проведения практической работы	Практическая работа	Опорный конспект	
Тема 3. История взаимоотношений человека и природы (4 часа)								
6	Экологические последствия появления человека на Земле	1	Беседа, демонстрация	Комбинированный урок	Презентация «Как человек изменил Землю»	Текущий опрос	Опорный конспект	

7	История изменений взаимоотношений человека и природы	1	Практический, наглядный		Методика проведения практической работы	Практическая работа	Опорный конспект	
8	Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды	1	Беседа, дискуссия	Проблемный урок	Презентация «Проблемы окружающей среды»	Фронтальный опрос	Сообщения	
9	Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды, их влияние на человека	1	Практический, наглядный	<i>Практическая работа №3 «Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление родословной»</i>	Методика проведения практической работы	Практическая работа	Составление родословной	

Тема 4. Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации (4 ч)

10	Основные антропогенные факторы деградации природной среды	1	Словесный (разъяснение), наглядный	Комбинированный урок	Презентация «Экологический кризис»	Текущий опрос	Опорный конспект	
11	Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека	1	Практический, наглядный	<i>Практическая работа № 4 «Проблемы природопользования»</i>	Методика проведения практической работы	Практическая работа	Опорный конспект	
12	Особо охраняемые территории России и их значение для человека	1	Работа с доп.литературой, беседа	Урок-беседа	Слайды, фотографии	Сообщения учащихся	Сообщения	
13	Экологические технологии	1	Словесный (разъяснение), наглядный	Комбинированный урок	Презентация «Экологический мониторинг»	Текущий опрос	Опорный конспект	

Тема 5. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления (6 ч)

14	Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека (радиационное загрязнение и др.)	1	Беседа, наглядный	Комбинированный урок	Презентации «Чернобыль. Правда какая она есть», «Техногенные катастрофы»	Фронтальный опрос	Презентация	
15	Пути улучшения искусственной окружающей среды	1	Работа с доп.литературой, беседа	Урок-беседа	Слайды, фотографии	Сообщения учащихся	Сообщения	
16	Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления	1	Практический, наглядный	<i>Практическая работа №5 «Исследование качества питьевой воды в квартире»</i>	Методика проведения практической работы	Практическая работа	Опорный конспект	
17	Проблемы урбанизации	1	Беседа, наглядный	Комбинированный урок	Презентация «Проблемы урбанизации»	Фронтальный опрос	Опорный конспект	
18	Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий	1	Практический, наглядный	<i>Практическая работа №6 «Выяснение причин отравления и оказание первичной помощи»</i>	Методика проведения практической работы	Практическая работа	Презентация	
19	Охрана природы в городах и поселках	1	Познавательная игра	Урок-викторина	Тематическая викторина «С любовью к природе и человеку»	Фронтальный опрос	Сообщения	
Тема 6. Деграция духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения (7 ч)								
20	Основные причины деграции духовной среды	1	дискуссия	Проблемный урок	Дополнительная литература	Фронтальный опрос	Опорный конспект	
21	Экологические последствия деграции духовной среды	1	Беседа, наглядный	Комбинированный урок	Презентация «Берегите Землю»	Текущий опрос	Опорный конспект	

22	Миграционные процессы человека и связанные с ними проблемы демографии	1	Беседа, разъяснение	Урок-беседа		Фронтальный опрос	Опорный конспект	
23	Пути духовного возрождения человека	1	Дискуссия, беседа	Комбинированный урок	Дополнительная литература	Фронтальный опрос	Опорный конспект	
24	Социальная гигиена	1	Практический, наглядный	<i>Практическая работа</i> №7 «Обнаружение вредных веществ в продуктах питания»	Методика проведения практической работы	Практическая работа	Сообщения	
25	Экологические движения и международное экологическое сотрудничество	1	Работа с доп.литературой, беседа	Урок-беседа	Слайды, фотографии	Сообщения учащихся	Опорный конспект	
26	Итоговое занятие	1	Познавательная игра	Урок-игра	Познавательная игра «Человек – часть природы»	Фронтальный опрос		

Информационно-методическое обеспечение

Дополнительная литература

- Арский Ю. М. и др. Экологические проблемы. Что происходит, кто виноват и что делать. – М.: МНЭПУ, 1997г.
- Экология для школьников: атлас/под ред. А.Т. Зверева. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
- Брагина С.В., Игнатович И.В., Сарьян А.В. Взаимоотношения общества и природы. – М.: НИИ-природа, 1999.
- Вернадский В.И. Размышление натуралиста. – М.: Наука, 1975.
- Голубев В.С., Козлова О.Н. Экологическая культура. – М.: Горизонт, 1997.
- Кондратьев И.Я., Крапивин В.Ф., Савиных В.П. Перспективы развития цивилизации. Многомерный анализ. – М.: Логос, 2003.
- Неплюх Я.М. Человек, познай себя! – СПб: Наука, 1991.
- Концепции современного естествознания: лучшие рефераты. – Ростов н/Д: Феникс, 2002
- Тейяр де Шарден. Феномен человека. – М.: АСТ, 2002.
- Тель Л.З. Валеология. Учение о здоровье, болезни и выздоровлении. – М.: Астрель, 2001.

Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. – М.: Дрофа, 2001.
Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. – М.: Высшая школа, 2004.