

# **ПРОЕКТ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Физика»

для 10 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бельдиман Л.Г. учитель

Таежный 2022

## Пояснительная записка

### 1.1. Рабочая программа по физике разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №1089 г. (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ п. Таёжный, утверждённая приказом от 14.05.2020 г. № 178. (ФГОС)
- авторской программы А.В. Шаталиной. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс» 10-11 классы. Москва. «Просвещение», 2018 г.

### 1.2. Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия- для обучающихся:

1. Физика 10 класс. Автор Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Просвещение», 2016 г.;
2. Физика 10 класс. Электронное приложение к учебнику Г. Я. Мякишева, Б. Б. Буховцева, Н. Н. Сотского.

### Учитель использует:

1. Сборник задач по физике 10 - 11 классы. Автор Степанова Г.Н. «Просвещение», 2009 г.; 2. Сборник задач по физике 10 - 11 классы. Автор Рымкевич А.П. «Дрофа», 2009 г.

### 1.3. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ п. Таёжный на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «физика» в 10 классе отводится 2 часа в неделю – 70 часов в год.

## 2. Планируемые предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

### Личностные

- \* в ценностно – ориентированной сфере – чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;
- \* в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- \* в познавательной (интеллектуальной, когнитивной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

### Метапредметные

\* использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно – информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;

\* использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно – следственных связей, поиск аналогов;

\* умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

\* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;

\* использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

## **Предметные**

\* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

\* понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

\* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

\* ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

\* примечать: при проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

\* понимать роль эксперимента в получении научной информации;

\* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

\* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

\* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- \* анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- \* понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

### **К концу 10 класса в результате освоения программы ученик научится:**

- \* *понимать*: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, физический закон, теория, принцип, постулат, пространство, время, вещество, взаимодействие, инерция, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, температура, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, напряженность электрического поля, электродвижущая сила;
- \* *понимать смысл физических законов, принципов, постулатов*: принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса и механической энергии, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка электрической цепи, закон Джоуля – Ленца, закон Гука, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

### **Ученик получит возможность научиться:**

описывать и объяснять:

- \* *физические явления*: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, тепловое действие тока;
- \* *физические явления и свойства тел*: движение небесных тел и искусственных спутников Земли, свойства газов, жидкостей и твердых тел;
- \* *результаты экспериментов*: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела, нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждении при быстром расширении, повышении давления газа при его нагревании в

закрытом сосуде, броуновское движение, электризацию тел при их контакте, зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения;

\* фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

\* *приводить примеры практического применения физических знаний:* законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;

\* определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

\* отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов,

физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще не известные явления;

\* приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий, эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты, физическая теория позволяет предсказывать еще не известные явления и их особенности, при объяснении природных явлений используются физические модели, один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей, законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

\* *измерять:* расстояние, промежутки времени, массу, силу, давление, температуру, влажность воздуха, силу тока, напряжение, электрическое сопротивление, работу и мощность электрического тока, скорость, ускорение свободного падения, плотность вещества, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

\* применять полученные знания для решения физических задач;

\* *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

\* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

\* определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

### 3. Содержание учебного предмета

<b>Физика и методы научного познания (1 ч.)</b>			<b>Содержание воспитания</b>
<p>Физика- наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. <i>Моделирование физических явлений и процессов.</i> Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Основные элементы физической картины мира. <i>Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.</i></p>		<p><b>Познавательные</b> Выделять сходства естественных наук, различия между теоретическими и эмпирическими методами исследования. Решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы, применять полученные знания.</p> <p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно выделять познавательную цель. Планировать и прогнозировать результат.</p> <p><b>Коммуникативные</b> С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения.</p>
<b>Механика (28 ч.)</b>			
<p>Механическое движение и его виды. Относительность</p>	<p><i>Лабораторные работы :</i></p>	<p><b>Познавательные</b> ставить и формулировать</p>	<p>Интеллектуальное воспитание.</p>

<p>механического движения.  Прямолинейное равноускоренное движение.  Принцип относительности Галилея. Законы динамики.  Всемирное тяготение.  Законы сохранения в механике. <i>Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.</i>  <b>Демонстрации</b>  Зависимость траектории тела от выбора системы отсчета.  Падение тел в воздухе и в вакууме.  Явление инерции.  Сравнение масс взаимодействующих тел.  Второй закон Ньютона.  Измерение сил.  Сложение сил.  Зависимость силы упругости от деформации.  Силы трения.  Условия равновесия тел.</p>	<p>1.Измерение жесткости пружины  2.Измерение коэффициента трения скольжения  3.Изучение равновесия тела под действием нескольких сил  4.Изучение закона сохранения механической энергии  <b>Контрольная работа №1</b> по теме: «Кинематика».  <b>Контрольная работа №2</b> по теме: «Динамика. Механические колебания.»</p>	<p>проблемы, усваивать алгоритм деятельности, анализировать и оценивать полученные результаты  выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности  выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности  мыслить, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач  самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять различные явления на основе физической теории  анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания  <b>Регулятивные</b>  определять последовательность</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения.</p>
---	--	--	---

<p>Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую энергию и обратно.</p>		<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и определять последовательность действий. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции. формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>Коммуникативные</b> выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. осознанно планировать и регулировать свою деятельность, выявлять проблемы, владеть устной и письменной речью.</p>	
<p><b>Молекулярная физика (27 ч.)</b></p>			
<p>Возникновение</p>	<p>Административная</p>	<p>Познавательные</p>	<p>Интеллектуальное</p>



<p>атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения молекул вещества. <i>Модель идеального газа</i>. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.</p>	<p><b>контрольная работа №3</b> по теме: «Газовые законы»  <b>Контрольная работа №4</b> по теме: «Тепловые явления.»  <b>Лабораторная работа №5</b> по теме: «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака»  <b>Лабораторная работа №6</b> по теме: «Определение удельной теплоемкости вещества»</p>	<p>выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания  <b>Регулятивные</b>  формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  <b>Коммуникативные</b>  формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>воспитание.  Формирование целостного мировоззрения.  Стремление к приобретению навыков работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказываниями обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p><b>Электродинамика (11 ч.)</b></p>			

<p>Законы термодинамики. <i>Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.</i> Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. <b>Демонстрации.</b> Механическая модель броуновского движения. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении. Изменение объема с изменением давления при постоянной температуре. Кипение воды при пониженном давлении. Устройство психрометра. Кристаллические и аморфные тела. Объемные модели строения кристаллов. Модели тепловых двигателей.</p>	<p><b>Контрольная работа №5</b> по теме: «Электрический ток.»  <b>Лабораторная работа №7</b> по теме: «Последовательное и параллельное соединения проводников»  <b>Лабораторная работа №8</b> по теме: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока .»</p>	<p><b>Познавательные</b>  самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять различные явления на основе физической теории  искать информацию, формировать смысловое чтение, закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий, понятий и алгоритмов  самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи  <b>Регулятивные</b>  формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия.  формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Интеллектуальное воспитание.  Формирование целостного мировоззрения.</p>
--	---	--	---

		<p><b>Коммуникативные</b>  осознанно планировать и регулировать свою деятельность, выявлять проблемы, владеть устной и письменной речью. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>	
--	--	---	--

#### 4.Критерии оценивания

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** тесты, диктанты, контрольные работы, ЕГЭ.

##### Оценка устных ответов учащихся

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся:

- показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий.
- дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а так же правильное определение физических величин, из единиц и способов измерения.
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопровождает рассказ новыми примерами.
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий.
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а так же с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан:

- без использования собственного плана, новых примеров.

- без применения новых знаний в новой ситуации.
- без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.
- если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, но препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул.
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов.
- допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

### **Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик правильно выполнил менее 2/3 всей работы и если не умеет применять знания к решению задач.

### **Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование. Все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требования правил техники безопасности. Правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. Правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части таков, что позволяет получить неправильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены грубые ошибки.

### **Критерии оценивания тестовых работ**

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«2» менее 50 %,

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% задани

### **5.Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Практические, лабораторные работы.	Дата проведения		Примечание.
			По	Фактичес	

			плану	ки	
<b>Введение. Физика и методы научного познания. 1 ч.</b>					
1	Физика и методы научного познания (1 ч.)		7.09		1 ч.
<b>Механика. 28 ч.</b>					
2	Основные понятия кинематики. Виды движения.		9.09		
3	Равномерное движение.		14.09		
4	Равноускоренное движение.		16.09		
5	Свободное падение.		21.09		
6	Движение по окружности.		23.09		
7	Кинематика	Контрольная работа №1	28.09		
8	Силы. Законы динамики.		30.09		
9	Сила упругости. Закон Гука.		5.10		
10	Измерение жесткости пружины	Лабораторная работа №1	7.10		
11	Сила трения.		12.10		
12	Измерение коэффициента трения скольжения».	Лабораторная работа №2.	14.10		
13	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес.		19.10		
14	Действие на тело нескольких сил.	Внеурочная деятельность. Практикум.	19.10		
15	Решение задач по теме: «Сила всемирного тяготения. Вес».		21.10		
16	Решение задач по теме:		26.10		2 четверть

	«Связанные тела».				
17	Изучение равновесия тела под действием нескольких сил	Лабораторная работа №3	28.10		
18	Механические колебания.		9.11		
19	Маятники.	Внеурочная деятельность. Проект.	9.11		
20	Решение задач по теме: «Колебания».		11.11		
21	График гармонических колебаний.		16.11		
22	Динамика. Механические колебания.	Контрольная работа №2	18.11		
23	Энергия. Закон сохранения энергии.		23.11		
24	Изучение закона сохранения механической энергии	Лабораторная работа №4	25.11		
25	Решение задач по теме: «Закон сохранения энергии».		30.11		
26	Импульс. Изменение импульса тела. Импульс силы.		2.12		
27	Закон сохранения импульса.		7.12		
28	Решение задач по теме: «Законы сохранения».		9.12		
29	Законы сохранения.	Проверочная работа	14.12		
<b>Молекулярная физика. 27 ч.</b>					
30	Основные положения молекулярно- кинетической теории.		16.12		

31	Решение задач. Молекулы.		21.12		
32	Идеальный газ. Давление газа.		23.12		
33	Решение задач по теме: «Основное уравнение молекулярно-кинетической теории».		28.12		
34	Тепловое равновесие. Температура. Абсолютная температура.	Внеурочная деятельность. Проект.	28.12		
35	Скорости молекул.		11.01		3ч.
36	Решение задач по теме: «Скорости молекул».		13.01		
37	Уравнение состояния идеального газа.		18.01		
38	Решение задач по теме: «Уравнение состояния идеального газа»		20.01		
39	Газовые законы. Физический диктант на тему: «Уравнение состояния идеального газа»		25.01		
40	Решение задач по теме: «Газовые законы»		27.01		
41	Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака	Лабораторная работа №5	1.02		
42	Решение графических задач на тему: «Изопроцессы»		3.02		
43	Идеальный газ.	Контрольная работа №3			
44	Внутренняя энергия.		8.02		



45	Решение задач по теме: «Внутренняя энергия».		10.02		
46	Работа газа.		15.02		
47	Решение задач по теме: «Работа газа»		17.02		
48	Количество теплоты.		22.02		
49	Решение задач по теме: «Количество теплоты».		24.02		
50	Определение удельной теплоемкости вещества	Лабораторная работа №6	1.03		
51	Первый закон термодинамики. Частные случаи закона.		3.03		
52	Решение задач на тему: «Первый закон термодинамики».		10.03		
53	Тепловые двигатели. Тепловые явления.		15.03		
54	Пары. Влажность.		17.03		
55	Тепловые явления.	Контрольная работа №4	22.03		
56	Обобщающее повторение.		24.03		
<b>Электродинамика (электростатика, электрический ток, ток в средах) 11 ч.</b>					
57	Электризация. Два рода зарядов. Закон сохранения электрических зарядов. Закон Кулона.		5.04		4 четверть
58	Потенциал и разность потенциалов. Электроемкость.		7.04		

	Конденсаторы.				
59	Виды соединения проводников. Закон Ома для участка цепи.		12.04		
60	Последовательное и параллельное соединения проводников	Лабораторная работа №7	14.04		
61	Закон Ома для полной цепи.		19.04		
62	Решение задач на тему: «Закон Ома для полной цепи.»		21.04		
63	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока .	Лабораторная работа №8	26.04		
64	Промежуточная аттестация.	Контрольная работа №5	28.04		
65	Электрический ток в вакууме.		5.05		
66	Электрический ток в электролитах, газах и в полупроводниках.		12.05		
67	Электрический ток в металлах. Сверхпроводимость.		17.05		
<b>Методы научного познания.3 ч.</b>					
68	Физические величины.		19.05		
69	Методы научного познания		24.05		
70	Обобщающий урок за курс физики 10 класса.		26.05		