

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа п. Таёжный.

Согласовано
заместитель директора
Н.П. Василькова



Утверждаю:
директор школы
А.В. Герасимова
приказ №484 от 31.08.2023 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
кружка «Шахматы в школе »**

Возраст обучающихся: 7-14лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Денисова Анастасия
педагог -организатор

п. Таежный 2023 г.

| | |
|---|--|
| Название программы | Программа «Шахматы в школе» |
| Руководитель программы | Герасимова Анна Валериевна, директор МБОУ СОШ п. Таёжный |
| Автор программы | Денисова Анастасия Валерьевна учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Таёжный |
| Название организации реализующей программу, ее адрес | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Таёжный», Тюменская обл., ХМАО-Югра, Советский р-н, п. Таежный, ул. Коммунистическая, д. 7 Телефон/факс: (34675) 44-6-19 (директор) |
| Цель, основные задачи программы | Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Задачи: Образовательные : научить школьника самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности; создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); Развивающие развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление; формировать универсальные способы мыследеятельности (творческого воображения, умения производить логические операции). развить навыки групповой работы; способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями. Воспитательные воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени |
| Содержательные блоки программы | Модуль 1. «Шахматы в школе первый год обучения»»Модуль 2. «Шахматы в школе второй год обучения» |
| Предполагаемый результат | Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). |
| Направленность | физкультурно-спортивная |
| Срок реализации программы | 2 модуля /2 года обучения |
| Общее количество участников | От 8 до 14 человек в группе в возрасте от 7 до 14 лет |
| География участников | п. Таёжный |

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы в школе» составлена с использованием учебно-методической и дополнительной (специальной) литературы по шахматам, с учетом возрастных особенностей детей

Образовательная программа дополнительного образования «Шахматы в школе» соответствует уровню дополнительного образования и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Рабочая программа к курсу «Шахматы в школе» составлена на основе программы шахматного образования в школе под редакцией Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова, рассчитана на весь учебный год: 1 час в неделю.

Курс "Шахматы в школе" под редакцией Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова, рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме.

Программа составлена в соответствии с :

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»
- Уставом МБОУ СОШ п. Таёжный.

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

научить школьника самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Развивающие:

развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
формировать универсальные способы мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
развить навыки групповой работы;
способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Воспитательные:

воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени

Отличительные особенности программы является то, что она построена на обучении в процессе практики.

Возраст, состав и количество обучающихся: от 7 до 14 лет.

Число обучающихся в группе от 8 до 14 человек в зависимости от имеющихся технических возможностей.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Сроки реализации: 2 модуля /2 года

Программа реализуется без предъявления требований к уровню образования, необходимо прохождение курсов квалификации педагога по профилю программы.

Режим работы:

1 модуль занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу/ 36 часов в год

2 модуль занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу/ 36 часов в год

Форма проведения учебных занятий - по группам.

Ожидаемый результат и способы его оценки

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *находить* и *формулировать* решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Трёхуровневая система оценки результатов

Таблица 1

| Критерий | Условия оценки | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Знание основных названий шахмат, способность их определения | Имеет минимальные знания, сведения | Частично знает | Знает и может назвать все элементы |
| Умение решать логические задачи | Решает задачи минимальной сложности | Решает стандартные логические задачи | Решает задачи повышенной сложности |
| Знание основных алгоритмов | Имеет минимальные знания, сведения | Знает основные понятия, термины | Может применять алгоритмы в практических задачах |

Механизм реализации программы.

Для реализации программы используются традиционные формы и методы (словесные, наглядные) проведения занятий. Это рассказы, беседы, лекции, из которых обучающиеся узнают много новой информации; практические задания для закрепления теоретических знаний и реализации собственной творческой мысли. Занятия сопровождаются использованием наглядного материала. Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно. Разнообразные занятия дают возможность обучающимся проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, соревнования, тематические вопросы также помогают при творческой работе. Основными принципами в освоении образовательной программы дополнительного образования «Шахматы в школе» являются: наглядность, систематичность и последовательность обучения, а так же доступность.

Программа носит сугубо практический характер, поэтому центральное место в программе занимают практические умения и навыки работы на компьютере и с доской. Изучение каждой темы предполагает выполнение небольших проектных заданий (отработка ходов)

Учебный план 1 модуль «Шахматы в школе»

| № п/п | Название темы, раздела | Количество часов | | | |
|-------|--|------------------|-----------------|-----------|---|
| | | всего | комбинированный | практика | Формы аттестации и контроля |
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры Сведения из истории шахмат – 1ч. | 1 | 1 | | Вводный контроль в начале учебного года: наблюдение. Текущий контроль – в середине учебного года. Наблюдение педагога, устный опрос знаний. |
| 2. | Базовые понятия шахматной игры – 29ч. | 29 | 20 | 9 | Итоговый контроль – в конце учебного года (оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по окончанию ее изучения). |
| 3. | Раздел 2. Теоретические основы и правила шахматной игры 6 ч | 6 | | 6 | |
| | Итого | 36 | 21 | 15 | |

**Учебный план 2 модуль
«Шахматы в школе»**

| № п/п | Название темы, раздела | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|----------|--|------------------|-----------------|-----------|---|
| | | всего | комбинированный | практика | |
| 1. | Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч) | 21 | 11 | 10 | Вводный контроль в начале учебного года: наблюдение. Текущий контроль – в середине учебного года. |
| 2. | Практико- соревновательная деятельность (15ч) | 15 | 5 | 10 | Наблюдение педагога, устный опрос знаний. Итоговый контроль – в конце учебного года (оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по окончанию ее изучения). |
| | Итого | 36 | 16 | 20 | |

Содержание программы 1 модуль

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат – 1ч.

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира

Базовые понятия шахматной игры – 29ч.

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

Раздел 2. Теоретические основы и правила шахматной игры 6 ч

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»

Конкурсы решения позиций –2ч.

Соревнования – 3ч.

Шахматные праздники – 1ч.

Общее количество часов – 36 ч.

Содержание программы. Модуль 2

Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (15ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Развернутый учебно-тематический план 1 модуль

| №п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | |
|--|----------|----------|--------------------------|-----------------|--------------|---|------------------|------------------|--|
| Теоретические основы и правила шахматной игры-1 ч | | | | | | | | | |
| 1. | Сентябрь | Неделя 1 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат. | Кабинет 102 | Вводный контроль | |
| Базовые понятия шахматной игры – 29ч. | | | | | | | | | |
| 2. | | Неделя 2 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Шахматная доска. | Кабинет 102 | | |
| 3. | | Неделя 3 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Горизонталь. | Кабинет 102 | | |
| 4. | | Неделя 4 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Вертикаль. | Кабинет 102 | | |
| 5. | Октябрь | Неделя 1 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Шахматная нотация. | Кабинет 102 | Текущий контроль | |
| 6. | | Неделя 2 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Шахматные фигуры и начальная позиция. | Кабинет 102 | | |
| 7. | | Неделя 3 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Ладья. | Кабинет 102 | | |
| 8. | | Неделя 4 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Слон. | Кабинет 102 | | |
| 9. | Ноябрь | Неделя 1 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Ферзь. | Кабинет 102 | | |
| 10. | | Неделя 2 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Конь. | Кабинет 102 | | |
| 11. | | Неделя 3 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Пешка. | Кабинет 102 | | |
| 12. | | Неделя 4 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Превращение пешки. | Кабинет 102 | | |
| 13. | Декабрь | Неделя 1 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Король. | Кабинет 102 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|----------|---------------|-----------------|---|--|-------------|------------------|
| 14. | | Неделя 2 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Ценность фигур. | Кабинет 102 | |
| 15. | | Неделя 3 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Нападение. | Кабинет 102 | |
| 16. | | Неделя 4 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Взятие на проходе. | Кабинет 102 | |
| 17. | Январь | Неделя 1 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Шах и защита от шаха. | Кабинет 102 | Текущий контроль |
| 18. | | Неделя 2 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Мат. | Кабинет 102 | |
| 19. | | Неделя 3 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Пат – ничья. | Кабинет 102 | |
| 20. | | Неделя 4 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Рокировка. | Кабинет 102 | |
| 21. | Февраль | Неделя 1 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Основные принципы игры в начале партии. | Кабинет 102 | |
| 22. | | Неделя 2 | по расписанию | Практическое | 1 | Мат двумя ладьями одинокому королю | Кабинет 102 | |
| 23. | | Неделя 3 | по расписанию | Практическое | 1 | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | Кабинет 102 | |
| 24. | | Неделя 4 | по расписанию | Практическое | 1 | Мат ферзём и королём одинокому королю | Кабинет 102 | |
| 25. | Март | Неделя 1 | по расписанию | Практическое | 1 | Материальное преимущество. | Кабинет 102 | |
| 26. | | Неделя 2 | по расписанию | Практическое | 1 | Нарушение основных принципов игры в начале партии. | Кабинет 102 | |
| 27. | | Неделя 3 | по расписанию | Практическое | 1 | Нарушение основных принципов игры в начале | Кабинет 102 | |

| | | | | | | | | |
|--|--------|----------|---------------|--------------|-----------|---------------------------------|-------------|-------------------|
| | | | | | | партии. | | |
| 28. | | Неделя 4 | по расписанию | Практическое | 1 | Партии-миниатюры. | Кабинет 102 | |
| 29. | Апрель | Неделя 1 | по расписанию | Практическое | 1 | Партии-миниатюры. | Кабинет 102 | |
| 30. | | Неделя 2 | по расписанию | Практическое | 1 | Запись шахматной партии. | Кабинет 102 | |
| Раздел 2. Теоретические основы и правила шахматной игры | | | | | | | | |
| 31. | | Неделя 3 | по расписанию | Практическое | 1 | Шахматный этикет. | Кабинет 102 | Итоговый контроль |
| 32. | | Неделя 4 | по расписанию | Практическое | 1 | Шахматный турнир. | Кабинет 102 | Итоговый контроль |
| 33. | Май | Неделя 1 | по расписанию | Практическое | 1 | Шахматный турнир. | Кабинет 102 | Итоговый контроль |
| 34. | | Неделя 2 | по расписанию | Практическое | 1 | Шахматный турнир. | Кабинет 102 | Итоговый контроль |
| 35. | | Неделя 3 | по расписанию | Практическое | 1 | Спортивно - шахматный праздник. | Кабинет 102 | Итоговый контроль |
| 36. | | Неделя 4 | по расписанию | Практическое | 1 | Спортивно - шахматный праздник. | Кабинет 102 | Итоговый контроль |
| ИТОГО: | | | | | 36 | | | |

Развернутый учебно-тематический план 2 модуль

| №п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--|----------|----------|--------------------------|-----------------|--------------|--|------------------|------------------|
| Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч) | | | | | | | | |
| 1. | Сентябрь | Неделя 1 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. | Кабинет 102 | Вводный контроль |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|----------|---------------|-----------------|---|--|-------------|------------------|
| 2. | | Неделя 2 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Шахматные фигуры (повторение). | Кабинет 102 | |
| 3. | | Неделя 3 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). | Кабинет 102 | |
| 4. | | Неделя 4 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей. | Кабинет 102 | |
| 5. | Октябрь | Неделя 1 | по расписанию | Практическое | 1 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | Кабинет 102 | |
| 6. | | Неделя 2 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. | Кабинет 102 | Текущий контроль |
| 7. | | Неделя 3 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Кабинет 102 | |
| 8. | | Неделя 4 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Тактический прием «двойной удар». | Кабинет 102 | |
| 9. | Ноябрь | Неделя 1 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Тактический прием «связка». | Кабинет 102 | |
| 10. | | Неделя 2 | по расписанию | Практическое | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Кабинет 102 | |
| 11. | | Неделя 3 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Тактический прием «ловля фигуры». | Кабинет 102 | |
| 12. | | Неделя 4 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Тактический прием «сквозной удар». | Кабинет 102 | |
| 13. | Декабрь | Неделя 1 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Мат на последней горизонтали. | Кабинет 102 | |
| 14. | | Неделя 2 | по расписанию | Практическое | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Кабинет 102 | |
| 15. | | Неделя 3 | по расписанию | Практическое | 1 | Тактический прием «открытый шах». | Кабинет 102 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|---------------|-----------------|---|--|-------------|-------------------|
| 16. | | Неделя 4 | по расписанию | Практическое | 1 | Тактический прием «двойной шах» | Кабинет 102 | |
| 17. | Январь | Неделя 1 | по расписанию | Практическое | 1 | Шахматный турнир. | Кабинет 102 | Текущий контроль |
| 18. | | Неделя 2 | по расписанию | Практическое | 1 | Шахматный турнир. | Кабинет 102 | |
| 19. | | Неделя 3 | по расписанию | Практическое | 1 | Шахматный турнир. | Кабинет 102 | |
| 20. | | Неделя 4 | по расписанию | Практическое | 1 | Шахматный турнир. | Кабинет 102 | |
| 21. | Февраль | Неделя 1 | по расписанию | Практическое | 1 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | Кабинет 102 | |
| | | Практико-соревновательная деятельность (15ч) | | | | | | |
| 22. | | Неделя 2 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Основы игры в дебюте: атака на короля. | Кабинет 102 | Текущий контроль |
| 23. | | Неделя 3 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Основы игры в дебюте: атака на короля | Кабинет 102 | |
| 24. | | Неделя 4 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Кабинет 102 | |
| 25. | Март | Неделя 1 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Кабинет 102 | |
| 26. | | Неделя 2 | по расписанию | Комбинированное | 1 | Основы анализа шахматной партии. | Кабинет 102 | |
| 27. | | Неделя 3 | по расписанию | Практическое | 1 | Основы анализа шахматной партии. | Кабинет 102 | |
| 28. | | Неделя 4 | по расписанию | Практическое | 1 | Основы анализа шахматной партии. | Кабинет 102 | |
| 29. | Апрель | Неделя 1 | по расписанию | Практическое | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Шахматный турнир. | Кабинет 102 | |
| 30. | | | | | | | | |
| 31. | | Неделя 2 | по расписанию | Практическое | 1 | Конкурс решения позиций: | Кабинет | Итоговый контроль |

| | | | | | | | | |
|---------------|-----|----------|---------------|--------------|-----------|---|----------------|-------------------|
| | | | | | | как бы вы сыграли? Шахматный турнир. | 102 | |
| 32. | | Неделя 3 | по расписанию | Практическое | 1 | Шахматный турнир. | Кабинет 102 | Итоговый контроль |
| 33. | | Неделя 4 | по расписанию | Практическое | 1 | Шахматный турнир. | Кабинет 102 | Итоговый контроль |
| 34. | Май | Неделя 1 | по расписанию | Практическое | 1 | Шахматный турнир. | Кабинет 102 | Итоговый контроль |
| 35. | | Неделя 2 | по расписанию | Практическое | 1 | Шахматный турнир. | Кабинет 102 | Итоговый контроль |
| 36. | | Неделя 3 | по расписанию | Практическое | 1 | Шахматный праздник. | Кабинет 102 | Итоговый контроль |
| ИТОГО: | | | | | 36 | | | |

Методическое обеспечение программы

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт

Интерактивная доска – 1 шт

Принтер- 1 шт

Сканер – 1 шт

Шахматная демонстрационная доска – 1 шт

Шахматные доски 10шт

Шахматные фигуры 20 наборов

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов и специфики коллектива