

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Таёжный»**

Принято
Педагогическим советом
(протокол от 26.08.2020 № 1)

Утверждено
приказом директора
МБОУСОШ п. Таёжный
от 31.08.2020 г. № 263

ПОЛОЖЕНИЕ
Об индивидуальном проекте
для обучающихся 10-х, 11-х классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Таёжный»

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-х - 11-х классов

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-х-11-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Таёжный» (далее- Положение) является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность педагогов и обучающихся в ходе выполнения обучающимися индивидуальных проектов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями на 29 июня 2017 года),
- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Таёжный», утвержденной приказом от 14.05.2020 № 128.

1.3 Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 10-11 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.4 Выполнение обучающимися индивидуальных проектов предполагает:

- определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах его реализации;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, субъектами (носителями) информации и т. п.

1.5 Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя/тьютора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования в соответствии с учебным планом школы.

1.7. Для каждого проекта составляется Информационная карта индивидуального проекта (приложение 1).

1.8. Типы проекта и возможные формы продукта:

Тип проекта	Цель проекта	Возможные формы продукта
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Рекомендации, пособие, публикации
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Исследовательская работа, научная статья, альманах, театрализация, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильм, справочник, стендовый доклад и др.

Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Анализ данных социологического опроса, атлас, статья, путеводитель и др.
Профориентационный	Сбор информации о профиле обучения и будущей профессии	Портфолио навыков, методики, фото-, видео или письменные отчеты, интервью
Социальный	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Отчет, веб-сайт, организационная модель, видеофильм, бизнес-план, действующая фирма, коллекция, социальная акция и др.
Творческий	Создание художественного, музыкального или иного творческого продукта	Выставка, газета, журнал, сценарий, спектакль, костюм, художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	Игра, компьютерная анимация, макет, мультимедийный продукт, экскурсия
Конструкторский	Создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия	Модель, макет, иное конструкторское изделие, стендовый доклад, программа, чертеж, изделия технического творчества и др.

1.9. Классификация учебных проектов:

Основания для классификации	Виды проектов
Содержание проекта	Монопредметные (выполняются на материале конкретного предмета) Межпредметные (интегрируется смежная тематика нескольких предмета) Надпредметные (выполняются на основе изучения сведений, не входящих в школьную программу)
Включенность проектов в учебные планы	Текущие (выполняются самостоятельно, включая часть содержания обучения) Итоговые (по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определенного учебного материала)
Продолжительность выполнения проекта	Долгосрочные (разработанные в период от месяца до нескольких месяцев) Краткосрочные (разработанные в период до месяца)
Количество участников проекта	Парные (над одним проектом работают партнеры); Индивидуальные (внутри большого проекта); Групповые (принимают участие в работе сформированные группы)

Территориальный признак	<p>Внутренние или региональные проекты (внутри одной школы, между школами (классами) внутри региона, одной страны (с помощью телекоммуникаций, Интернет-сети).</p> <p>Международные проекты (с участием представителей различных стран)</p>
-------------------------	---

1.10. Работа над исследовательским проектом проводится в соответствии с методическими рекомендациями (приложение 2).

1.11. Руководителем проекта может быть учитель-предметник и/или тьютор: педагог-организатор, педагог системы дополнительного образования и т. д.

1.12. Темы проектов могут быть выбраны обучающимися самостоятельно или предложены педагогом/тьютором. Тема, выбранная учеником, обсуждается и согласуется с педагогом.

1.13. Защита индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования.

1.14. Процедура оценки индивидуального проекта документируется в оценочном листе индивидуального проекта (приложение 3).

1.15. По итогам защиты составляется протокол защиты индивидуальных итоговых проектов (приложение 4)

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель реализации индивидуального проекта - оценка успешности освоения и применения обучающимися средней школы универсальных учебных действий.

2.2. Задачи реализации индивидуального проекта:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебной, исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для самостоятельной работы обучающихся, по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности, возможность получения практико-ориентированного результата;
- создание возможности практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- создание ситуации подготовки к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3. Этапы работы над проектом

Наименование этапа	Содержание этапа	Деятельность учителя/куратора	Деятельность учащегося
Подготовительный (погружение в проект)	<p>формулирование задач.</p> <p>-Выдача письменных рекомендаций участникам проекта (требования, сроки, график, консультации и т.д.)</p> <p>-Утверждение тематики проекта и индивидуального плана работы над проектом.</p> <p>-Уточнение процедуры и критериев оценки индивидуального проекта и формы его представления</p> <p>-Определение источников информации</p>	<p>Формулирует:</p> <p>проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели, задачи, актуальность и др.</p>	<p>Осуществляет:</p> <p>личное погружение в проблему проекта, вживание в ситуацию, конкретизирует цели и задачи, актуальность и др.</p>
Поисково-исследовательский этап	<p>-Планирование способов сбора и анализа информации.</p> <p>-Подготовка</p> <p>-Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстрации.</p> <p>-Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта</p>	<p>Предлагает:</p> <p>спланировать деятельность по решению задач проекта;</p> <p>возможные формы представления результатов проекта</p>	<p>Осуществляет:</p> <p>планирование;</p> <p>выбор способа и формы представления информации</p>
Трансляционно-оформительский	<p>-Предзащита проекта. -Доработка</p>	<p>Не участвует, но: консультирует по</p>	<p>Работает активно и самостоятельно: по</p>

этап	проекта с учетом замечаний и предложений. -Подготовка к публичной защите проекта: определение даты и места защиты, определение программы и сценария публичной защиты, медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и др.	необходимости обучающихся; ненавязчиво контролирует; ориентирует в поле необходимой информации; консультирует по презентации результатов	поиску, сбору и структурированию информации; Консультируется по необходимости; подготавливает презентацию результатов
------	---	---	---

ного проекта:

4. Представление результатов работы в рамках индивидуального проекта

4.1. Результаты работы в рамках индивидуального проекта представляются в виде публичной защиты. В том числе, на школьной научно-практической конференции, на конференциях всех уровней.

4.2. Для обучающихся с ОВЗ возможна дистанционная форма защиты результатов индивидуального проекта.

4.3. Для процедуры защиты проекта создаются экспертные комиссии. В число членов экспертной группы (не менее 3-х человек) могут входить независимые эксперты из числа преподавателей, родителей.

4.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией информационной карты проекта, пояснительной записки к проекту, собственно проектного продукта, презентации обучающегося. При выставлении комплексной оценки учитывается оценка работы руководителем/тьютором проекта.

4.5. Индивидуальный проект, являясь курсом учебного плана, предусматривает внутренний итоговый контроль. Отсутствие выполненной проектной работы равноценно получению неудовлетворительной отметки за курс по любому другому предмету учебного плана.

5. Требования к оформлению ИП

В состав материалов готовой работы в обязательном порядке включаются:

5.1. Проект, выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм:

- информационная карта проекта (приложение 1);
- рабочие материалы по проекту (анкеты и их результаты, конспекты и пр.);
- презентация для защиты;
- письменная реферативная часть работы для проектно-исследовательских проектов.

5.2. Исследовательский проект выполняется в соответствии с методическими рекомендациями (приложение 2).

6. Оценивание индивидуального проекта

6.1. Оценка процесса работы (оценивается куратором работы)

Критерии	Содержание критерия	Кол-во баллов	Факт
----------	---------------------	---------------	------

Постановка проблемы, выбор темы	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя	1	
	ИЛИ Самостоятельно формулирует проблему, объясняет выбор темы	2	
	Самостоятельно формулирует тему	+2	
	Уверенно аргументирует актуальность выбранной темы (или ракурса темы)	+2	
Максимальное кол-во баллов - 6 баллов			
Целеполагание	Формулирует и понимает цель, умеет выделить задачи	3	
	Задачи соответствуют цели	3	
	Анализирует ресурсы, необходимые для выполнения	3	
всего	Максимальное кол-во баллов — 9 баллов		
Планирование	Самостоятельно определил последовательность действий, составил план	3	
	Самостоятельно спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	3	
	Соблюдает план взаимодействия с куратором	2	
	Понимает, как будет использоваться его продукт в	3	
всего	Максимальное кол-во баллов -		11
Поиск и получение информации	Информация получена из 1 -2 источников	1	
	ИЛИ Объем информации достаточно полный (3 и более источника), источники разноплановые	2	
	Осуществлял поиск информации по теме проекта самостоятельно	+3	
	Обосновывает использование источников определенного	+3	
всего	Максимальное кол-во баллов - 8 баллов		
Обработка информации	Демонстрирует владение информацией по теме	4	
	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта	4	
всего	Максимальное кол-во баллов - 8 баллов		
Выводы по полученной информации	Самостоятельно формулирует выводы по результатам	3	
	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам,	3	
	Самостоятельно анализирует перспективы проекта	2	
Всего	Максимальное кол-во баллов - 8 баллов		
Итого	Максимум - 50		

7.2. Оценка результата (продукта):

Критерии	Содержание критерия	Количество баллов
Функциональность	Признание выполненной учащимся работы для теоретического и (или) практического применения.	10
Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции творческой работы	10
Новизна, актуальность	Обоснованность работы в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий	5

Оригинальность, креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых учащийся внес нечто новое в современную действительность	5
Уникальность	Распространение результатов и продукта творческой работы или рождение нового замысла	5
Всего 35		

7.4. Оценка процесса защиты проекта:

Критерии оценки	Содержание критерия	Количество баллов
Структурированность и логичность	Структурированно, обеспечивает понимание и доступность содержания выступления	3
	Структурировано, но нет логики в построении выступления	2
	Структура отсутствует	1
Качество выступления	Выступление выразительное, грамотная речь, хорошая связь с аудиторией	3
	Выступление упорядоченное, но названные умения продемонстрированы в средней степени	2
	Доклад зачитывается по подготовленному тексту	1
Взаимодействие с аудиторией	Отвечает на вопросы аргументированно, делает самостоятельные выводы, задаёт встречные вопросы для	3
	Отвечает на вопросы убедительно и аргументированно	2
	С трудом отвечает на наводящие вопросы	1
	Не может чётко ответить на большинство вопросов	0
Наглядность представления	Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не дублирует текст слайдов, представлены графики, таблицы, фотоматериалы и т.д.	3
	Наглядность красочная, но перегружена текстом, основные мысли не выделены	2
	Представленный наглядный материал неэффективный, малоинформативный	1
Самооценка*	Представлена оценка и анализ своей работы на высоком	3
	Анализ работы неполный, поверхностный	
	Анализ работы отсутствует	
Регламент	Не соблюдение регламента	-1
Итого максимум		15

* Одной из особенностей работы над проектом является рефлексивная самооценка хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные ошибки и недостатки работы. На этапе представления результатов автору предлагается проанализировать процесс работы над проектом и его результат. Качество самооценки оценивается в баллах в блоке «Оценка процесса защиты».

7.5. Оценка реферативной (теоретической) части работы* (только для исследовательских и информационных проектов)

Критерии	Содержание критерия	Количество баллов
Актуальность, новизна работы	Работа является новой, автор обращается к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов	0-1
	Автор грамотно сформулировал актуальность данной темы	0-1
	Оригинальность, неповторимость проекта	0-1
Методы исследования	Применение практических методов исследования (наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, измерение, сравнение, эксперимент).	0-2

Качество содержания	Целесообразность применяемых методов	0-1
	Правильно сформулированы цель, задачи проекта	0-2
	Логичность построения работы	0-2
	Научность, использование терминологии	0-2
	Источники информации (актуальность, достоверность, объем)	0-2
Теоретическая и/или практическая	Наличие и соответствие выводов, поставленным целям	0-2
	Работа интересна в практическом плане	0-1
	Работа интересна в теоретическом плане	0-1
Оформление работы	Работа имеет перспективы развития	0-1
	Титульный лист	0-1
	Создание макета документа (форматирование текста, нумерация, параметры страниц, поля, междустрочные интервалы)	0-1
	Оформление оглавления, заголовков, разделов, подразделов	0-1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	0-1
	Оформление информационных источников	0-1
	Наличие сносок	0-1
Итого максимум:	25	

7.6. Итоговая оценка

7.6.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

7.6.2. Итоговая оценка индивидуального проекта является суммированным результатом коллегиального решения всех членов комиссии и оценок за каждый этап защиты. Все полученные баллы суммируются и переводятся в оценку.

	Количество баллов	Оценка
Индивидуальный проект	90 - 100 баллов	«Отлично»
	60 - 89 баллов	«Хорошо»
	30-59 баллов	«Удовлетворительно»
Учебное исследование	100-125 баллов	«Отлично»
	70 - 99 баллов	«Хорошо»
	69 - 40 баллов	«Удовлетворительно»

*Помимо оценки, работа может получить особые рекомендации комиссии.

7.6.3. Отметка за выполнение проекта заносится в аттестат отдельной строкой

Информационная карта индивидуального проекта 10-11 класс

Критерий	Описание
Название проекта:	Емкое, содержательное, недлинное название, передающее суть проекта (предмет проекта.)
Проектный продукт	Какой конкретный осязаемый проектный продукт должен получиться в результате реализации проекта?
Автор проекта:	Фамилия, имя, телефон, e-mail
Актуальность проекта:	Как Ваш проект может изменить ситуацию целевой аудитории? Почему он важен?
Целевая аудитория проекта:	На кого направлен Ваш проект? Кому от реализации проекта и получения проектного продукта станет лучше?
География проекта:	Класс? Школа? Район? Город? Регион? Россия?
Проблема, которую решает проект:	Противоречие, несоответствие желаемого состояния действительной ситуации.
Основная цель проекта:	Чего Вы желаете достичь путем реализации Вашего проекта?
Задачи проекта:	Какие шаги Вы должны сделать для реализации проекта и получения проектного продукта?
Сроки реализации проекта:	В течение какого времени Вы будете работать над проектом

Календарный план работы над проектом:

Мероприятие (Что сделать?)	Сроки (Когда?)	Ответственный (Кто отвечает?)	Ресурсы (Что нужно?)
<i>Мероприятия по задачам</i>			

Ресурсы проекта (материальные, информационные, кадровые, временные):

Необходимый ресурс (что нужно?)	Количество

Способы информирования о проекте: каким образом целевая аудитория получит информацию о реализуемом проекте и проектном продукте?

Риски проекта:

Возможные риски	Способы их минимизации
Что может помешать в реализации задач проекта?	Как можно минимизировать эти риски?

Критерии эффективности проекта:

Количественные	Качественные
Сколько участников? Сколько людей? Сколько штук? На сколько % больше?	Процент удовлетворенности целевой аудитории проектным продуктом?

Ожидаемый результат при реализации проекта: описание проектного продукта, получившегося в результате проекта. Его анализ. Насколько он соответствует заявленному? Какие корректирующие действия нужно совершить, в случае несоответствия?

Необходимая поддержка: На чью помощь Вы рассчитываете? На каких этапах реализации проекта Вам нужна поддержка? Какая?

Методические рекомендации

по написанию исследовательского проекта в рамках курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классе

Исследовательская работа содержит:

- титульный лист (отдельная страница);
- содержание (отдельная страница);
- введение (1,5-2 страницы);
- основную часть исследования (2 главы: теоретическая и практическая - 10 - 12

страниц);

- заключение (1-2 страницы);
- список используемой литературы и других источников (на отдельной странице);
- приложения (при необходимости: пронумерованные, каждое на отдельной странице).

Введение. Во введении исследовательского проекта обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект, предмет исследования, формулируются проблема и цель, приводится содержание поставленных задач, сообщается, в чем состоит новизна исследования (если имеется).

В этом разделе определяются методы исследования, обосновывается теоретическая и практическая значимость работы.

Обоснование актуальности исследования

Здесь необходимо написать, почему именно эту проблему Вы считаете важной и актуальной в настоящее время. Почему ее нужно изучать и почему именно эту тему Вы выбрали для проведения исследовательской работы (проекта). Насколько востребовано изучение и решение проблемы, связанной с выбранной Вами темой, в обществе. Для кого это важно? Каков масштаб заинтересованности?

Целесообразность выбора темы проекта и проведения самого исследования нужно обосновать четко и лаконично, буквально в 5-6 предложениях.

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- изучение проблемы в изменившихся условиях;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- проверка и апробация совсем новых методов исследования;
- обобщение накопленного опыта.

Часто в исследовательском проекте вместе со словом «актуальность» используют слово «новизна» исследования.

Фразы-шаблоны для представления актуальности исследовательской работы исследовательской работы:

- Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время ...
- ... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем ... не задумываясь ...
- В современном мире ... имеет большое значение, так как ...
- В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ...
- Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ...
- Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ...
- Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания ...

Тема ... является предметом оживленных дискуссий. Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность

Проблема исследования

Проблема предполагает наличие некоего несоответствия, противоречия. При ее формулировке употребляются слова: «недостаточно», «несовершенно», «отсутствует» и пр., указывающие на данное противоречие.

- *проблема* и *тема* проекта взаимосвязаны;

- *проблема* — это вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет интерес для ...

- *проблема* — это задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая исследования и поиска решений.

проблема должна быть решаемая, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. Это и будет темой проекта.

Объект и предмет исследования.

После актуальности темы и проблемы исследования во введении исследовательской работы записывают **объект и предмет исследования**.

Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это может быть какой-либо неживой предмет, живое существо, процесс или явление действительности, закон, литературное произведение.

Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

Предмет исследования — это отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

Описание объекта и предмета исследования

Рассмотрим несколько примеров формулировки объекта и предмета исследования, которые касаются исследовательских работ и проектов учащихся, а также научно-исследовательских работ.

Пример 1

Объект исследования: чипсы.

Предмет исследования: влияние чипсов на здоровье детей.

Пример 2

Объекты наблюдений: два тюлененка, привезенные в зоопарк с побережья Балтийского моря.

Предмет исследования: адаптация тюленей к условиям зоопарка.

Пример 3

Объекты наблюдений: микроклимат учебных кабинетов.

Предмет исследования: условия микроклимата в учебных кабинетах школы.

В формулировке темы исследования, как правило, соединяют объект и предмет исследования.

Гипотеза исследования

Гипотеза — это предположения, допущения, требующие проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

Гипотеза - является предполагаемым ответом на заданную проблему. **Гипотеза** является отправной точкой исследования, подтверждаемой или опровергаемой в ходе теоретических рассуждений и хода эксперимента. При формулировке **гипотезы** обычно используются словесные конструкции типа: «если..., то...»; «так как...»; «при условии, что...», «предположим», «допустим», «возможно», «что, если».

Цель исследования (проекта)

Грамотная формулировка цели в проекте или исследовательской работе очень важна.

Цель исследовательской работы — это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы.

Цель описывается учащимся во введении простыми словами и одним-двумя предложениями.

Простая схема составления цели исследовательской работы (проекта):

1. Выберите одно из слов типа: изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать и др.

2. Добавьте название объекта исследования

Примеры формулировок цели исследовательской работы:

- Исследовать названия улиц нашего города и продемонстрировать уличные достопримечательности.
- Исследовать основные параметры микроклимата кабинетов школы.
- Исследование содержания железа и меди в продуктах питания, употребляемых нами ежедневно.
- Исследование истории и роли города в истории страны на ее северо-западных рубежах.

Собрать и исследовать легенды и мифы о горах, являющимися традиционным местом поклонения народа.

Задачи исследовательской работы

Задачи - это конкретные шаги, которые необходимо сделать в соответствии с выдвинутой гипотезой для достижения цели исследования. Задачи показывают, что вы собираетесь делать. Это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начала до конца.

Чтобы **определить задачи исследовательской работы**, нужно последовательно отвечать себе на вопрос: «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?» Задачи записываются во введении исследовательской работы сразу после цели.

Формулировка задач тесно связана со структурой исследования. Структура определяется задачами. Отдельные задачи могут быть поставлены для теоретической части и для экспериментальной.

Фразы-шаблоны при формулировании задач исследования:

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

- Изучить литературу по теме
- Выяснить значение терминов ...
- Познакомиться, понаблюдать, провести анкетирование, эксперимент и т. Д.)
- Найти примеры ... в ... / собрать материал ... / изучить состав ... / измерить уровень ...
- Провести опрос / эксперимент / наблюдение / анкетирование
- Сравнить / сопоставить / проанализировать полученные результаты

Сделать выводы о ...

Методы исследования

Методы исследования— это способы достижения цели исследовательской работы (проекта). Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов исследовательской работы, но желательно пояснить **выбор методов исследования**, т. е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели на каждом этапе.

Виды методов исследования:

Методы теоретического уровня (для теоретической части):

- изучение и обобщение; абстрагирование;
- идеализация;
- формализация;
- анализ и синтез;
- индукция и дедукция;

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент;
- лабораторный опыт;

- анализ;
- моделирование;
- синтез;
- индукция (от общего к частному);
- дедукция (от частного к общему);
- гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы эмпирического (практического) уровня (для практической части исследования):

- наблюдение;
- интервью;
- анкетирование;
- опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- фотографирование;
- измерение;
- сравнение.

С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления, на основе которых подтверждаются или опровергаются гипотезы.

Примеры записи методов исследования:

Пример 1.

Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.

Пример 2.

Методы исследования:

1. Теоретические: теоретический анализ литературных источников, газет;
2. Эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

Пример 3.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

Пример 4.

Методы исследования:

1. библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;
3. проведение замеров температуры;
4. системный анализ;

выделение и синтез главных компонентов.

Теоретическая значимость работы (новизна исследования)

Описание теоретической значимости (ценности) результатов исследования должно присутствовать во введении исследовательской работы в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь дальнейшее полезное теоретическое применение. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты. Теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, для чего эта работа делалась?

Практическая значимость работы

Описание практической значимости (ценности) результатов исследования должно присутствовать во введении исследовательской работы в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь полезное практическое применение.

Практическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, ради чего эта работа делалась?

Примеры описания практической значимости исследовательской работы:

- *Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в школьном курсе «Обществознание».*

- *Практическая значимость моей работы: ее можно использовать в школьном курсе «Индивидуальный проект».*

- *Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована школьниками для повышения образовательного уровня при изучении тем по биологии в 9-м классе.*

Моя работа имеет практическую значимость, потому что материалы исследования могут быть использованы для подготовки к уроку, для подготовки к экзаменом.

Основная часть исследовательской работы

Основная часть исследования состоит, как правило, из двух глав: теоретическая глава и практическая глава.

В теоретической главе, используя метод анализа информационных источников, обучающийся может привести примеры уже проведенных исследований по его тематике другими людьми, описать историю вопроса исследования. Для этого необходимо осуществить поиск необходимой информации, источников знаний по теме исследования. При анализе и цитировании работ других авторов необходимо оформлять ссылки на конкретные книги, статьи, Интернет-ресурсы, которые потом обязательно должны войти в список литературы и информационных источников. Ссылки оформляются прямо в тексте: в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы арабскими цифрами без точки. Правила оформления списка литературы будут приведены ниже.

Вторая глава посвящается описанию практической части работы, которую провел сам автор исследования. Здесь представляется выбор идей и вариантов исследования, их обоснование и анализ. Анализируется выбор материала, методов для проведения исследования. Рассматривается подбор оборудования и организация рабочего места для исследования (если это опыт). Проводится описание этапов проведения исследования, техника безопасности при выполнении работ (если это опыт).

Заключение

В Заключении представляются краткие выводы по результатам исследовательской работы, оценка полноты решения поставленных задач.

В нем последовательно излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во Введении, дается самооценка о проделанной работе.

В некоторых случаях можно указать пути продолжения исследования темы, а также конкретные задачи, которые предстоит при этом решать.

Используемая литература

После заключения принято размещать список литературы, использованной при выполнении исследовательской работы. Каждый включенный в него источник должен иметь отражение в работе. Не следует включать в данный список работы, которые фактически не были использованы.

Список литературы исследовательского проекта необходим, если в работе проводилось изучение материала из различных внешних источников: газет, журналов, книг, ресурсов Интернет. Список литературы располагается на отдельном листе в алфавитном порядке и нумеруется.

Сведения об источниках должны включать: фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания

необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Для статей указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.

Официальные документы ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке.

При оформлении списка литературы исследователи часто встречаются со сложностями, так как изучаемые информационные источники требуют учитывать их особенности. Рассмотрим правила оформления различных источников.

Книга одного автора

Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.

Книга двух авторов

Москвина Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 1987. - 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин И. Е. Конфликтология [Текст]: учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Квбанов, Д. К. Захаров. - М.: ИФРА, 2002. - 240 с.: табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова [и др.]; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. - СПб.: Профессия, 2001. - 352 с.
Радио - радиолюбителям [Текст]: практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М.: Радио, 1988. - 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст]: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст]: Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Многотомное издание

Грейвз Р. Собрание сочинений [Текст]: в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА- Книжный клуб, 1998. - 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. - 394 с. - (Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5. или Березина В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2-5.

Статьи из газеты

Михайлов С. А. Езда по-европейски [Текст]: система платных дорог в России находится в начале, для развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. - 2002. - 17 июня, или Серебрякова М. И. Кавказский не отпускает [Текст] : [о фресках Феррапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с ректором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. - 2002. - 14-20 июня (№ 1) - С. 9.

Статья из сборника

Биченок Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст]

/ Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. - М., 1999. - С. 174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. - М., 1985. - Т. 1. - С. 548-567.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. - 3-е изд. - М., 1978. -Т. 30.-С. 151.

Автореферат диссертации

Кимова С. З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе [Текст] :автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. З. Кимова. - Красноярск, 2002. - 22 с.

Диссертация

Белозеров И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII--XIV вв. [Текст]: дис. ... канд. ист. наук/ Белозеров Иван Валентинович. - М., 2002.-215 с.

Электронные ресурсы

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. /Моск. физ.-техн. ин-т. - Электрон. журн. - Долгопрудный: МФТИ, 1998. -.

- режим доступа к журн.: <http://zhurnal.milt.rssi.ru>

Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. Дата обращения: 01.09.2009.

Никитин В. К. История русской революции [Электронный ресурс] / В. К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. - 2015. - № 1. - Режим доступа: <http://www.history.ru/> (10.03.2015)

Приложения: вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложениях. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №) и т. д. нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию основного текста. Связь его с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри» (см.), заключаемым вместе с шифром в круглые скобки. В Приложениях могут также размещаться диаграммы, графики, схемы, фотографии, таблицы, карты.

Оценочный лист индивидуального итогового проекта обучающегося
_____ класса 20 ____ -20 __ учебного года

Ф.И. _____

Тема проекта _____

1. Оценка руководителя проекта Ф. И. О. _____

2. Оценка процесса работы (оценивается куратором работы)

Критерии	Содержание критерия	Кол-во баллов	Факт
Постановка проблемы, выбор темы	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя	1	
	ИЛИ Самостоятельно формулирует проблему, объясняет выбор темы	2	
	Самостоятельно формулирует тему	+2	
	Уверенно аргументирует актуальность выбранной темы (или ракурса темы)	+2	
Максимальное кол-во баллов - 6 баллов			
Целеполагание	Формулирует и понимает цель, умеет выделить задачи	3	
	Задачи соответствуют цели	3	
	Анализирует ресурсы, необходимые для выполнения	3	
всего	Максимальное кол-во баллов — 9 баллов		
Планирование	Самостоятельно определил последовательность действий, составил план	3	
	Самостоятельно спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	3	
	Соблюдает план взаимодействия с куратором	2	
	Понимает, как будет использоваться его продукт в	3	
всего	Максимальное кол-во баллов -		11
Поиск и получение информации	Информация получена из 1 -2 источников	1	
	ИЛИ Объем информации достаточно полный (3 и более источника), источники разноплановые	2	
	Осуществлял поиск информации по теме проекта самостоятельно	+3	
	Обосновывает использование источников определенного	+3	
всего	Максимальное кол-во баллов - 8 баллов		
Обработка информации	Демонстрирует владение информацией по теме	4	
	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта	4	
всего	Максимальное кол-во баллов - 8 баллов		
Выводы по полученной информации	Самостоятельно формулирует выводы по результатам	3	
	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам,	3	
	Самостоятельно анализирует перспективы проекта	2	
Всего	Максимальное кол-во баллов - 8 баллов		
Итого	Максимум - 50		

3. Оценка результата (продукта):

Критерии	Содержание критерия	Количество баллов

Функциональность	Признание выполненной учащимся работы для теоретического и (или) практического применения.	10
Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции творческой работы	10
Новизна, актуальность	Обоснованность работы в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий	5
Оригинальность, креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых учащийся внес нечто новое в современную действительность	5
Уникальность	Распространение результатов и продукта творческой работы или рождение нового замысла	5
Всего 35		

5. 4. Оценка процесса защиты проекта:

Критерии оценки	Содержание критерия	Количество баллов
Структурированность и логичность	Структурированно, обеспечивает понимание и доступность содержания выступления	3
	Структурировано, но нет логики в построении выступления	2
	Структура отсутствует	1
Качество выступления	Выступление выразительное, грамотная речь, хорошая связь с аудиторией	3
	Выступление упорядоченное, но названные умения продемонстрированы в средней степени	2
	Доклад зачитывается по подготовленному тексту	1
Взаимодействие с аудиторией	Отвечает на вопросы аргументированно, делает самостоятельные выводы, задаёт встречные вопросы для	3
	Отвечает на вопросы убедительно и аргументированно	2
	С трудом отвечает на наводящие вопросы	1
	Не может чётко ответить на большинство вопросов	0
Наглядность представления	Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не дублирует текст слайдов, представлены графики, таблицы, фотоматериалы и т.д.	3
	Наглядность красочная, но перегружена текстом, основные мысли не выделены	2
	Представленный наглядный материал неэффективный, малоинформативный	1
Самооценка*	Представлена оценка и анализ своей работы на высоком	3
	Анализ работы неполный, поверхностный	
	Анализ работы отсутствует	
Регламент	Не соблюдение регламента	-1
Итого максимум		15

* Одной из особенностей работы над проектом является рефлексивная самооценка хода и результата работы. Это позволяет, увидеть допущенные ошибки и недостатки работы. На этапе представления результатов автору предлагается проанализировать процесс работы над проектом и его результат. Качество самооценки оценивается в баллах в блоке «Оценка процесса защиты».

5. Оценка реферативной (теоретической) части работы* (только для исследовательских и

6. информационных проектов)

Критерии	Содержание критерия	Количество баллов
Актуальность, новизна работы	Работа является новой, автор обращается к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов	0-1
	Автор грамотно сформулировал актуальность данной темы	0-1
	Оригинальность, неповторимость проекта	0-1
Методы исследования	Применение практических методов исследования (наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, измерение, сравнение, эксперимент.	0-2
	Целесообразность применяемых методов	0-1
Качество содержания	Правильно сформулированы цель, задачи проекта	0-2
	Логичность построения работы	0-2
	Научность, использование терминологии	0-2
	Источники информации (актуальность, достоверность, объем)	0-2
	Наличие и соответствие выводов, поставленным целям	0-2
Теоретическая и/или практическая	Работа интересна в практическом плане	0-1
	Работа интересна в теоретическом плане	0-1
	Работа имеет перспективы развития	0-1
Оформление работы	Титульный лист	0-1
	Создание макета документа (форматирование текста, нумерация, параметры страниц, поля, междустрочные интервалы)	0-1
	Оформление оглавления, заголовков, разделов, подразделов	0-1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	0-1
	Оформление информационных источников	0-1
	Наличие сносок	0-1
	Итого максимум:	25

6. Итоговая оценка

	Количество баллов	Оценка
Индивидуальный проект	90 - 100 баллов	«Отлично»
	60 - 89 баллов	«Хорошо»
	30-59 баллов	«Удовлетворительно»
Учебное исследование	100-125 баллов	«Отлично»
	70 - 99 баллов	«Хорошо»
	69 - 40 баллов	«Удовлетворительно»

Итоговое количество баллов _____, оценка _____

Уровень сформированности навыков проектной деятельности

Руководитель проекта _____

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Приложение 4 к положению
 об индивидуальном проекте
 обучающихся 10-х-11-х
 классов

ПРОТОКОЛ

защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся __ класса
 МБОУ СОШ п. Таёжный от « ____ » _____ 20 ____ г.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	1. Оценка руководителя в баллах	2. Оценка процесса работы	3. Оценка результата (продукта):	4. Оценка процесса защиты проекта	5. Оценка реферативн ой (теоретичес кой) части работы	6. Итоговая оценка	
							баллы	оценка
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Руководитель проекта _____

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____