

СБОРНИК ЗАДАНИЙ

«Комплексные задания по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии»

Комплексное задание по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии

1.Класс, тема: 6 класс. Модуль «Кулинария».

Тема урока: Рыба. Блюда из рыбы.

(УМК: учебник «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией В. Д. Симоненко . Москва; Издательский центр «Вентана-Граф»; 2009г.; таблицы «Рыба и морепродукты», «Обработка рыбы», «Пищевые вещества»)

2.Задание 1(Работа в парах). Рассмотрите таблицу «Пищевые вещества» и ответьте на вопрос:

-В чем заключается питательная ценность рыбы? В тетради нарисуйте схему, в которой отразите какие питательные вещества содержатся в рыбе (белки, жиры, витамины и микроэлементы) Как вы думаете, где большее содержание йода: в речной рыбе или морской и морепродуктах?

3. Задание 2. Работа с учебником. (Индивидуальная работа) Прочитайте п.22 стр.128 и найдите информацию о том, как усваивается организмом человека рыба, по каким признакам можно определить доброкачественность рыбы, в каком виде поступают в продажу рыбные продукты,

4.Задание 3. (Работа в малых группах). *Ситуационная задача.* На выходные семья уехала на дачу. В электросети оказалась неисправность, и 2 суток в квартире не было электричества. Холодильник разморозился полностью. На полках лежали яйца, открытый пакет молока, колбаса «Докторская», рыбные консервы, суп на мясном бульоне, рыбные полуфабрикаты из свежей рыбы, морковь, огурцы, помидоры.

Какие *продукты* нужно выбросить хозяевам после возвращения домой?

Домашнее задание: Рассчитайте стоимость ужина на 3 человек, состоящего из любимого рыбного блюда.

5.Методические рекомендации для учителей по работе с заданием.

В начале урока мотивировать обучающихся тем, что их организм быстро растет и ему необходим «строительный материал» в виде аминокислот, которые содержатся в белках животного и растительного происхождения. Некоторые дети не любят рыбу, первое задание убедит их о пользе рыбы, о том, что она легче усваивается и уменьшает риск возникновения болезней.

Задание 2 способствует формированию способности обучающихся находить в тексте нужную информацию. Все знать невозможно, но вот умение находить, систематизировать и анализировать информацию очень необходимо в современной жизни.

Задание 3 развивает умение работать в команде, помогает определить лидеров, развивает коммуникативные способности. Делить на группы желательно не по желанию детей, а лучше по жребию или с помощью считалок или другим способом, чтобы обучающиеся учились контактировать со всеми учениками в классе. Это помогает формировать дружный коллектив.

Комплексные задания по разделам технологии.

Комплексное задание: «Искусство дизайна»

Тема занятия: «Интерьер жилого дома».

Задания для учащихся:

А.- Составить витражи для оформления дизайна гостиной. Изобразите их в рисунке композиции, придумайте им названия.

Б.- Придумайте и составьте витражи растительного характера. Изобразите их в рисунке композиции. Подберите для них интересные по фактуре ткани. Придумайте названия и обоснуйте ваш выбор.

В.- Придумайте и составьте витражи с изображением геометрических фигур для оформления интерьера кабинета математики. Изобразите их в рисунке композиции. Подберите для них цветовой фон. Изготовьте рамку, придумайте название, связанное с математическими обозначениями. Объясните, почему вы выбрали изображение геометрических фигур. Какое отношение эти изображения имеют к уроку «Технология».

Задания для учащихся:

А.- Выполните композицию интерьера гостиной: расположение мебели, светильников.

Б.- Подберите цветовой сочетание деталей интерьера.

В.- Подберите декоративное убранство для эскиза.

Г.- Выполните эскиз на листе формата А-4.

Задания для учащихся:

А.- Оформите дизайн окна.

Б.- Подберите цветовой сочетание.

В.- Подберите декоративные ткани для штор.

Г.- Выполните эскиз на листе формата А-4.

Задания для учащихся:

А.- Подготовьте альбомные листы и начертите на них оконные проемы.

Б.- Подберите варианты оформления окна.

В.- Подберите ткани по цвету и фактуре рисунка.

Г.- Выкроите детали штор.

Д.- Изготовьте шторы.

Е.- Оформите окно.

Комплексное задание: «Семейная экономика».

Тема занятия: «Интерьер жилого дома».

Задания для учащихся:

А.- Рассчитайте стоимость обоев и их количество, необходимое для оклеивания комнаты, имеющей размеры стен: длина – 8м., ширина – 5м., высота – 2,6м. Стандартные размеры рулонов обоев таковы: длина – 10,5м., ширина – 50 см. Стоимость одного рулона обоев – 125рублей.

Б.- Рассчитайте стоимость покраски пола комнаты, имеющей площадь 18м.кв. Расход краски на 1м.кв. площади составляет 125г. Стоимость банки краски весом в 2кг. – 110рублей. Определите расход краски на пол.

Тема занятия: «Расходы на оплату коммунальных услуг».

Задания для учащихся:

А.- Рассчитайте стоимость коммунальных услуг, квартплаты и электроэнергии для семьи имеющей квартиру площадью 38м.кв.

Б.- Определите число членов семьи по своему усмотрению.

В.- При выполнении расчетов используйте учебник «Семейная экономика» под редакцией В.Д.Симоненко. учебник для 7-8классов, «Технология»-М.: Вита- пресс, 2000. -184с. С.97-102.

Тема занятия: «Обязательные платежи».

Задания для учащихся:

А.- Налоги. Рассчитайте сумму выплачиваемого подоходного налога и заработной платы полученной работником на руки, если он заработал за месяц 6000 тысяч рублей, а МРОТ составляет 720рублей. Процентная ставка подоходного налога равна 13%.

1 - Определите сумму заработка, облагаемого налогом.

2. - Дифференцированный подход к решению задания .

.Б.- Ссуды и кредиты. Рассчитайте, сколько денег нужно будет вернуть в банк, если семья берет ссуду в 10тысяч рублей под 29% годовых на три года.

В.- Кредит. Во сколько обойдется семье покупка квартиры в кредит на 15 лет под 17% годовых? Стоимость квартиры 400 тысяч рублей. Величина первого взноса составляет 30% стоимости квартиры. Какими должны быть ежемесячные платежи?

Комплексные задания: «Основы предпринимательства».

Тема занятия: Деловая игра «Прибыльная идея. Создание своего предприятия».

Методические разработки – устава фирмы и бизнес – плана.

Задание для учащихся:

1. Теоретическое задание.

А – Выбрать вид и форму предпринимательской деятельности.

- Решить какую продукцию будет выпускать фирма.
- Разработать товарный знак продукции вашей предполагаемой фирмы.
- Дать название фирмы (вывеска).
- Определить юридический статус фирмы.
- Продумать вопросы управления фирмой.
- Менеджмент.

Создать организационную структуру управления предприятием.

- Распределить обязанности между членами коллектива.
- Проанализировать возможности рынка.
- Прорекламировать свою продукцию.
- Разработать документацию, необходимую для создания фирмы (например, Устав фирмы, свидетельство о государственной регистрации юридического лица, лицензию, визитку, акции, облигации и т.п.).
- Представить бизнес-план.
- Продумать технологический процесс выпускаемой продукции.
- Организовать взаимовыгодные связи с другими фирмами.
- Реализация товаров и услуг.
- Престиж фирмы.

2. Практическое задание.

Б.- Изготовить образцы выпускаемой продукции.

В.- Составить кроссворд по теме «Предпринимательство».

3. Оформление работы.

Г.- Работа выполняется в соответствии с методическими рекомендациями.

Д.- Образец прилагается.

Примерные вопросы к защите проекта – Деловая игра «Прибыльная идея. Создание своей фирмы».

1. Кто может заниматься предпринимательской деятельностью?
2. В чем особенности правового статуса гражданина как индивидуального предпринимателя?
3. Какие граждане не могут заниматься предпринимательской деятельностью?
4. Каков порядок создания юридического лица?
5. Что такое коммерческое представительство?
6. На какой срок и кем выдается доверенность?
7. Какие виды доверенностей предусмотрены законом?
8. По каким основаниям юридическое лицо может быть ликвидировано?
9. Что в гражданском праве понимается под хозяйственным обществом?
10. Что такое ООО?
11. Что такое АО?
12. Как вы создали первоначальный капитал?
13. В каких случаях общество ликвидируется?
14. Какое количество акций может выпускать акционерное общество?
15. Каков порядок создания товарищества?
16. Какие суды рассматривают споры, возникающие в предпринимательской деятельности?
17. Что такое менеджмент?
18. Как осуществляется управление вашим предприятием?
19. Что такое маркетинг?
20. Функции маркетинга? и другие.

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ ПО МАШИНОВЕДЕНИЮ

7 класс

(базовый и повышенный уровень)

Марина увлекается велосипедным спортом. Через неделю она вместе с остальными спортсменами будет принимать участие в велопробеге. Участникам колонны необходимо иметь флаг клуба.

В клубе каждому велосипедисту выдали задание «Изготовьте флаг, используя детали кроя и описание работы».

Детали кроя: две полосы из искусственного шелка.



Инструкция:

1. Соединить полосы между собой запошивочным швом.
2. Три среза получившегося полотнища флага застрочить швом вподгибку с закрытым срезом шириной шва 8 мм, а один (для древка) - шириной шва 30 мм.

Так как у Марины дома есть швейная машина, то она решила выполнить работу самостоятельно.

Прежде чем начать шить детали флага, Марине нужно правильно подобрать и вставить машинную иглу, а также заправить верхнюю и нижнюю нити в швейной машине.

Задание базового уровня

Ответь на поставленные вопросы, обведи номера выбранных тобой ответов.

1. Машинную иглу с каким номером лучше выбрать для пошива флага?

- а) №60 б) №90 в) №120

2) Определите поочередность заправки верхней нити:

а) Игла, регулятор натяжения верхней нити, верхний нитенаправитель, катушечный стержень, нитепритягиватель

б) Регулятор натяжения верхней нити, верхний нитенаправитель, катушечный стержень, нитепритягиватель, игла

в) Катушечный стержень, верхний нитенаправитель, регулятор натяжения верхней нити, нитепритягиватель, игла

г) Катушечный стержень, нитепритягиватель, верхний нитенаправитель, игла, регулятор натяжения верхней нити

3)Нить заправляется в иглу швейной машины со стороны:

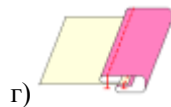
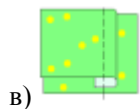
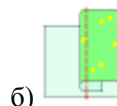
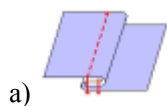
а) короткого желобка

б) длинного желобка;

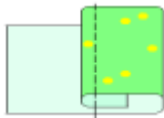
в) с любой стороны;

г) только справа налево;

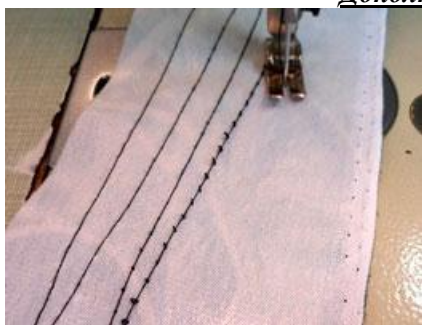
4) Какая из схем машинных швов относится к запошивочному?



5) Обозначьте на рисунке, где измеряется ширина шва?



Дополнительное задание повышенного уровня



1) При работе на швейной машине у Марины получилась строчка с дефектом такого вида

петляет сверху):

Как можно исправить строчку?

1. Во время работы происходит обрыв верхней нити. Каковы наиболее вероятные причины?

2. «Застрочить изделие», это означает:


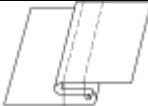
- а) соединить стачным швом детали по криволинейному контуру
- б) закрепить машинной строчкой подогнутый край изделия
- в) присоединить стачным швом мелкую деталь к основной

Практическая работа «Выполнение запошивочного шва»





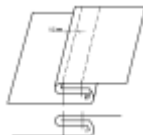
Выполните запошивочный шов

Перед началом работы проверьте комплектность деталей кроя и их размеры.

Детали кроя	Шов в готовом виде	Самоконтроль:
-------------	--------------------	---------------

		<p>Машинные строчки должны быть ровные и аккуратные;</p> <p>Ширина выполняемых швов должна соответствовать заданным величинам;</p> <p>Отсутствие строчек временного назначения;</p> <p>Наличие машинных закрепок;</p> <p>Качество ВТО;</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности.</p>
Основная деталь – 2 шт.		

Инструкционная карта

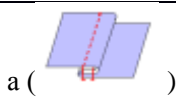
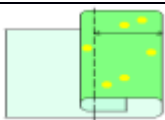
№ п/п	Наименование неделимой операции	Требования к выполнению операции	Схема узла	Оборудование и приспособления
1	Определить направление долевой нити			
1	Складывание двух деталей лицевыми сторонами внутрь	выпуская срез нижней детали на величину ширины шва в готовом виде (6-7мм) плюс 2 мм		Линейка
	Сметывание деталей	Обогнуть срез верхней детали нижней деталью и сметать на расстоянии 1-2 мм от среза		
2	Стачивание деталей	на расстоянии 1-2 мм от среза		Швейная машина
3	Раскладывание деталей	Детали разложить в разные стороны, шов отогнуть в сторону, закрывая меньший срез		
	Приутюживание шва	через влажный проутюжильник		Утюг
4	Прокладывание строчки	на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края. Строчки должны быть параллельны.		Швейная машина

Описание правильного ответа

Параметр оценивания теоретической части: при выборе правильного ответа из предложенных вариантов или записи каждого ответа – 1 балл правильный ответ; 0 баллов неправильный ответ.

При записи развернутого ответа – 2 балла полный правильный ответ; 1 – балл – частично правильный ответ или неполный ответ; 0 баллов – неправильный ответ.

Ключи для проверки комплексной работы.

№ задания	Ответ	Баллы
1	б (№90)	1
2	в (катушечный стержень, верхний нитенаправитель, регулятор натяжения верхней нити, нитепритягиватель, игла)	1
3	б (длинного желобка)	1
4	 а ()	1
5		1
Дополнительные вопросы		
1	Слишком слабое натяжение нижней нити, нужно увеличить натяжение нижней нити, подкрутив винт на шпульном колпачке либо слишком сильное натяжение верхней нити, необходимо регулятором натяжения верхней нити ослабить натяжение верхней нити	2
2	Неправильно подобрана игла (нить толстая для этой иглы); неправильно установлена игла; неправильно заправлена нить; слишком сильное или слабое натяжение верхней нити	2
3	б (закрепить машинной строчкой подогнутый край изделия)	2
	Практическая работа	20
Итого :		31

***Карта пооперационного контроля
к практической работе «Выполнение запошивочного шва»***

№ п/п	Критерии контроля	Количество баллов
1	Организация рабочего места, наличие фартука и косынки	2
2	Определение долевой нити	1

3	Параллельность строчек	3
4	Ширина шва в готовом виде должна быть 6-7мм	3
5	Строчки должны быть цельными, без разрывов;	2
6	По линии шва не должно быть волнистости материала	2
7	Удаление строчек временного назначения	2
8	Наличие закрепок на концах строчек	2
9	Качество влажно-тепловой обработки	2
10	Соблюдение безопасных приемов труда	1
	итого	20 баллов

Критерии оценки результатов работы

Количество баллов	Уровень выполнения заданий	Оценка за работу
31	максимально высокий уровень не менее 100%	«5»
20-30	Повышенный уровень - не менее 65% - 99 %	«4»
15-20	Необходимо достаточный уровень – 50% - 70 %	«3»
Менее 15	Недостаточный уровень – менее 50 %	«2»

Критерии достижения планируемого результата:

- **Базового уровня:** правильно выбраны ответы не менее, чем на четыре вопроса;
- **Повышенного уровня:** правильно выбраны ответы на все пять вопросов. Дан правильный ответ хотя бы на один дополнительный вопрос.

Планируемый результат: планировать и выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

Анализировать информацию, содержащуюся в инструкционной карте, планировать на ее основе предстоящую практическую работу, в том числе подбирать необходимые материалы и инструменты;

Выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту;

Осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль, сверяясь с инструкционной картой.

Примечание: при итоговой оценке сформированность всех умений проверяется в ходе выполнения соответствующего задания на базовом или повышенном уровнях.

